



I.C. DI TRANA
Prot. 0006567 del 03/06/2025
I (Uscita)



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRANA

Via D. Alighieri, 3/A – 10090 TRANA – Tel. 0119338889 – 011933720

C.F. 86047610018 – C.M. TOIC86900D CODICE IPA: istsc_toic86900d - CODICE UNIVOCO: UF9P8Q

sito: www.ictrana.edu.it e-mail: toic86900d@istruzione.it PEC toic86900d@pec.istruzione.it

FINANZIAMENTI EUROPEI PNRR E PIANO NAZIONALE 2127: la nostra scuola, l'Europa e ...oltre. Uno sguardo al presente e al futuro.



Gentilissimi/e,

con la presente si condivide con la comunità educante e il territorio una prima parte dell' attuazione dei progetti realizzati con i fondi del PNRR e il PN 2127, altri sono in via di chiusura e saranno tempestivamente condivisi appena possibile (anche accedendo allo spazio del sito dell'istituto dedicato alla DIDATTICA).

*Il nostro istituto è sempre in costante cammino per implementare le opportunità tese alla formazione integrale della persona, affinché, insieme, si possa far progressivamente crescere il senso civico delle giovani generazioni e **migliorare un contesto sociale attento, consapevole, competente, solidale, ecologico, innovativo, capace di leggere la realtà e i suoi bisogni.***

Ragazzi, genitori, docenti e personale tutto sono coinvolti e compartecipi in questa importante opportunità di crescita supportata dai finanziamenti europei.

Avviso / Decreto. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

TOTALE FINANZIATO: 65.112,47 €

Titolo del progetto: Let's "STEM"!

Il progetto Let's STEM! intende promuovere le competenze digitali e linguistiche tanto degli alunni dei tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo, quanto dei docenti. Per quel che concerne le competenze degli alunni, i risultati Invalsi denotano delle criticità soprattutto in Matematica e in Inglese. Per i docenti, emergono quali esigenze formative prioritarie sia quelle relative alle metodologie innovative sia e soprattutto quelle relative alla conoscenza della lingua Inglese.

Percorsi previsti dal progetto finanziato:

LINEA A:

- a) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- b) Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- c) Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

LINEA B:

- a) Percorsi formativi di base di lingua inglese e metodologia CLIL per docenti (2 corsi di lingua inglese per l'acquisizione delle certificazioni B1 e B2 e 1 corso di metodologia CLIL: WHY CLIL?);
- b) Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo.

DM 65 Let's "STEM"!		
<u>TITOLO/ MODULO/ORE/ N. ALUNNI COINVOLTI</u>	<u>PERIODO DI SVOLGIMENTO, DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' DEL MODULO E DOCENTI (esperto e tutor)</u>	<u>FOTO O LINK AL DOCUMENTO VIDEO/PPT/EBOOK (materiale documentazione modulo)</u>
PERCORSI PER I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - LINEA A		
4 LABORATORI STEM INFANZIA		
1.LABORATORIO STEM La magia della chimica - cartelloni "chimici" per bambini cinquenni della scuola dell'infanzia di Sangano . Ore modulo:10	Periodo: Febbraio - Aprile 2025 Docente esperto: Prof.ssa Calabrese Valentina Docente tutor: Maestra Danina Stefania CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO Il percorso "La magia della chimica" ha accompagnato i bambini della scuola dell'infanzia di Sangano alla scoperta del mondo	

n. alunni 25 Campo di Esperienza: la conoscenza del mondo il sé e l'altro	scientifico attraverso esperimenti semplici, colorati e sorprendenti. Ogni incontro è stato pensato per introdurre un concetto scientifico di base, come la densità, la solubilità, le reazioni chimiche o il pH, in modo ludico, stimolando la naturale curiosità dei bambini e incoraggiando l'osservazione e la scoperta attiva. Le attività si sono svolte in un clima sereno e giocoso, promuovendo anche la manualità e la collaborazione tra pari. Gli esperimenti svolti sono stati: - Cristallizzazione del sale in soluzione ipersatura colorata. - Arcobaleno di zucchero con liquidi a diverse concentrazioni. - Soluzioni e miscugli: solubili e immiscibili - Capillarità e diffusione: acqua che cammina e smarties colorati. - Gonfiamo un palloncino con bicarbonato e aceto. - Vulcano personale in pasta di sale con reazione acido-base. - Disegni segreti con curcuma e rivelatori acidi/basici. - Cavolo rosso cambia colore: esperimento sul pH. - Liquido non newtoniano con acqua e amido di mais. - Cartellone finale e diplomi da "piccoli chimici". METODOLOGIA ADOTTATA Il corso ha seguito una metodologia laboratoriale, basata sul fare, osservare, manipolare e raccontare. Ogni incontro è iniziato con una breve introduzione orale e visiva, seguita da un'esperienza pratica, individuale o in piccolo gruppo. Le attività sono state pensate per suscitare meraviglia e stimolare l'apprendimento attivo. Si è dato ampio spazio al dialogo, al confronto e alla rielaborazione. Ogni bambino ha avuto la	
--	---	--

	possibilità di portare a casa, quando possibile, il risultato dell'esperimento svolto. OBIETTIVI RAGGIUNTI Il progetto ha avuto l'obiettivo di stimolare l'interesse dei bambini verso la scienza, proponendo attività ludico-esperienziali che li coinvolgessero attivamente e in modo divertente. Attraverso semplici esperimenti, sono stati introdotti concetti scientifici di base come la solubilità, la densità, le reazioni chimiche e il pH, sempre in maniera concreta e accessibile, adeguata all'età dei partecipanti. Le attività hanno anche favorito lo sviluppo di importanti abilità cognitive, come la capacità di osservazione e la formulazione di ipotesi, stimolando i bambini a porsi domande, confrontarsi e trarre conclusioni a partire da ciò che vedevano accadere. Oltre agli aspetti scientifici, il percorso ha promosso la manualità fine, grazie alla manipolazione di materiali e strumenti semplici, e ha incoraggiato la cooperazione tra pari, creando occasioni per collaborare, aiutarsi e condividere scoperte. Infine, grande attenzione è stata data alla valorizzazione della curiosità naturale dei bambini e alla loro capacità espressiva, offrendo spazi e tempi per raccontare ciò che avevano osservato, formulare idee e condividere emozioni legate all'esperienza vissuta.	
2.LABORATORIO STEM La magia della chimica:	Periodo: Gennaio - Aprile 2025 Docente esperto: Prof.ssa Scarpa Stefania	https://www.canva.com/design/DAGjNR4gkg0/nHsZRggElxK30i3vTeBx3A/watch?utm_content=DAGjNR4gkg0&utm_campaign=designsh

esperimenti scientifici per i
cinquenni della Scuola
dell'Infanzia di **TRANA**.

Ore modulo: 10

N. alunni: 14

Campo di Esperienza:
la conoscenza del mondo
il sé e l'altro

Docente tutor: Maestra Girodo Ilaria

CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO

Gli esperimenti chimici proposti nel laboratorio STEM sono stati pensati per permettere agli studenti di scoprire come alcune sostanze interagiscono tra loro e come possano trasformarsi attraverso reazioni chimiche. Ogni attività è stata progettata non solo per sensibilizzare gli studenti sui concetti di base della chimica, ma anche per sviluppare il loro spirito di osservazione, problem solving e spirito critico. L'approccio prevede che gli studenti, prima di avviare l'esperimento, formulino delle ipotesi attraverso domande stimolo che li aiutino a riflettere su cosa accadrà durante la reazione. Dopo aver realizzato gli esperimenti, è prevista una fase di discussione e verifica per convalidare o rivedere le ipotesi iniziali.

Gli esperimenti svolti sono stati:

- Miscugli eterogenei, omogenei e soluzioni
- Vulcano in eruzione
- Palloncino che si gonfia da solo
- Arcobaleno di zucchero
- Fluido non newtoniano e slime
- Inchiostro simpatico
- I colori che camminano

METODOLOGIA ADOTTATA

E' stata adottata una metodologia didattica laboratoriale e sperimentale, in modo che ogni studente/ssa potesse apprendere attraverso il Learning by doing.

Didattica laboratoriale e sperimentale

[are&utm_medium=link2&utm_source=unique
links&utlid=h496a555316](#)



	Learning by doing Cooperative learning Problem solving Circle time Brainstorming OBIETTIVI RAGGIUNTI Gli studenti hanno avuto l'opportunità di esplorare come e perché i materiali subiscono cambiamenti nel tempo, comprendendo i principi alla base delle trasformazioni chimiche. L'obiettivo è di far comprendere agli studenti che le sostanze chimiche interagiscono tra di loro, dando luogo a trasformazioni che modificano la struttura e le proprietà della materia stessa. Durante il corso, gli studenti sono stati incoraggiati a formulare ipotesi sulla base delle osservazioni e dei fenomeni chimici che hanno incontrato, sviluppando il pensiero critico e scientifico. L'approccio pratico è fondamentale e gli studenti sono stati coinvolti in esperimenti chimici, sviluppando competenze pratiche e stimolando la curiosità scientifica attraverso l'apprendimento esperienziale.	
3.LABORATORIO STEM Titolo: "Coding e robotica" Campi di esperienza: la	Periodo: da gennaio a marzo Docente esperto: Alberti Sara	

conoscenza del mondo il sé e l'altro Scuola dell'infanzia di Reano Ore: 10 Alunni: 12	Tutor: Morabito Ilenia CONTENUTI SVOLTI I contenuti sono stati i seguenti: - Coding: giro a destra, giro a sinistra, proseguo dritto - Robotica: utilizzo di Photon e dell'app PhotonEdu - Idealizzazione e costruzione di una città e un vulcano seguendo comandi di costruzione - Chimica: sperimentare con sostanze diverse Inoltre si è cercato, in maniera indiretta, di sviluppare le seguenti life skills: ● saper risolvere i problemi ● saper prendere decisioni ● creatività ● senso critico ● autoconsapevolezza ● capacità relazionali ● comunicazione efficace ● gestione delle emozioni ● gestione dello stress nel caso di errore ● empatia METODOLOGIA UTILIZZATA In questo progetto si è pensato di attivare una didattica e una metodologia coinvolgente (smart education) così da avvicinarci alle caratteristiche delle nuove generazioni native digitali. Questo percorso ha incoraggiato gli alunni a mettere ordine e a risolvere i problemi, a liberare la loro creatività (learning by playing). L'alfabetizzazione digitale è essenziale alle nuove generazioni per inserirsi nella società digitale. Si è cercato di rendere i bambini consapevoli di come si utilizzano le tecnologie digitali e	
---	--	--

	in questo la robotica ha svolto un ruolo decisivo. E' stata abbandonata la classica lezione frontale e si è scelto la robotica come un mezzo di facilitazione per l'apprendimento (flipped classroom). Nel dettaglio: simulazione, peer to peer, didattica induttiva, lavoro a coppie e piccolo gruppo, flipped classroom e learning by playing OBIETTIVI RAGGIUNTI Si è usato la robotica come linguaggio trasversale per raggiungere i seguenti obiettivi: Coniugare multidisciplinarietà e lavoro di gruppo; acquisizione di un linguaggio di programmazione. Produrre motivazione verso le tematiche tecnico/scientifiche, attratti dalla curiosità verso le tecnologie; Facilitare l'integrazione tra gli alunni; sviluppo della capacità di analizzare e risolvere problemi; sviluppo dell'autonomia operativa; sviluppo dell'attenzione, della concentrazione e della motivazione; sviluppo della curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta; favorire l'esperienza di lavoro di gruppo; favorire lo spirito collaborativo; stimolare il pensiero creativo; accrescimento delle capacità decisionali, del senso di responsabilità e dell'autostima.	
4.LABORATORIO STEM La magia della chimica: esperimenti scientifici per bambini e le bambine di quattro e cinque anni della Scuola	Periodo: Gennaio - Maggio 2025 Docente esperto: Prof.ssa Scarpa Stefania Docente tutor: Maestra Girodo Ilaria CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO	https://www.canva.com/design/DAGoFUnzpAI/Wf3iQ4SJqdai-EUaP78lig/edit?utm_content=DAGoFUnzpAI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton&authuser=0

dell'Infanzia di **SAN BERNARDINO**

Ore modulo: 10

N. alunni: 14

Campo di Esperienza:
la conoscenza del mondo
il sé e l'altro

Gli esperimenti chimici proposti nel laboratorio STEM sono stati pensati per permettere agli studenti di scoprire come alcune sostanze interagiscono tra loro e come possano trasformarsi attraverso reazioni chimiche. Ogni attività è stata progettata non solo per sensibilizzare gli studenti sui concetti di base della chimica, ma anche per sviluppare il loro spirito di osservazione, problem solving e spirito critico. L'approccio prevede che gli studenti, prima di avviare l'esperimento, formulino delle ipotesi attraverso domande stimolo che li aiutino a riflettere su cosa accadrà durante la reazione. Dopo aver realizzato gli esperimenti, è prevista una fase di discussione e verifica per convalidare o rivedere le ipotesi iniziali.

Gli esperimenti svolti sono stati:

- Miscugli eterogenei, omogenei e soluzioni
- Vulcano in eruzione
- Palloncino che si gonfia da solo
- Arcobaleno di zucchero
- Fluido non newtoniano e slime
- Inchiostro simpatico
- I colori che camminano

METODOLOGIA ADOTTATA

Didattica laboratoriale e sperimentale

Learning by doing

Cooperative learning

Problem solving



	Circle time Brainstorming OBIETTIVI RAGGIUNTI Gli studenti hanno avuto l'opportunità di esplorare come e perché i materiali subiscono cambiamenti nel tempo, comprendendo i principi alla base delle trasformazioni chimiche. L'obiettivo è di far comprendere agli studenti che le sostanze chimiche interagiscono tra di loro, dando luogo a trasformazioni che modificano la struttura e le proprietà della materia stessa. Durante il corso, gli studenti sono stati incoraggiati a formulare ipotesi sulla base delle osservazioni e dei fenomeni chimici che hanno incontrato, sviluppando il pensiero critico e scientifico. L'approccio pratico è fondamentale e gli studenti sono stati coinvolti in esperimenti chimici, sviluppando competenze pratiche e stimolando la curiosità scientifica attraverso l'apprendimento esperienziale.	
	4 LABORATORI MULTILINGUISMO INFANZIA	
1.LABORATORIO MULTILINGUISMO Titolo: <u>"Exploring English: Bamboo's Adventure"</u>	Periodo: gennaio-marzo 2025 Docente esperto: Martina Simon	All'apertura dei Wordwall sarà necessario inserire <u>il proprio nome o qualsiasi nickname per continuare.</u>

<u>Campi di esperienza in inglese presso la scuola dell'infanzia di Reano.</u> <u>Ore: 10</u> <u>Alunni: 12</u>	Tutor: Rossana Franchelli CONTENUTI SVOLTI Il percorso didattico è stato strutturato in cinque fasi tematiche, ciascuna finalizzata all'introduzione e allo sviluppo di competenze linguistiche di base in lingua inglese. Nella prima fase, gli alunni hanno fatto la conoscenza del personaggio-guida Bamboo, attraverso il quale sono stati introdotti i principali saluti e le formule di presentazione, mediante attività ludiche, canzoni e giochi interattivi. La seconda fase ha avuto come focus il lessico relativo ai colori, affrontato tramite l'uso di materiali visivi, giochi di abbinamento e attività manuali. La terza fase è stata dedicata al tema degli animali, introdotto attraverso la narrazione di una storia, il supporto di flashcard e l'ascolto di canzoni tematiche, in un'ottica di apprendimento multisensoriale. Nel corso della quarta fase, gli alunni hanno appreso il lessico relativo alle parti del corpo, anche grazie all'impiego di canzoni, immagini e attività pratiche legate ai cinque sensi. Infine, l'ultima fase ha rappresentato un momento di sintesi e di consolidamento degli apprendimenti, attraverso giochi di revisione e la consegna simbolica dei certificati di partecipazione. METODOLOGIA ADOTTATA 1. Uso di materiale didattico: fotocopie, pennarelli, matite, flashcards con immagini e parole, libri illustrati. 2. Supporti audiovisivi: LIM, audio e video educativi con canzoni e storie semplici in inglese. 3. Giochi interattivi: pupazzi (il panda Bamboo l'esploratore),	https://wordwall.net/play/84467/608/459 https://wordwall.net/play/84479/307/585 https://wordwall.net/play/84479/489/117 https://wordwall.net/play/85094/074/317 WORDWALL SUGLI ANIMALI: https://wordwall.net/play/91892/178/674 https://wordwall.net/play/85851/710/471 https://wordwall.net/play/84493/207/648 WORDWALL SULLE PARTI DEL CORPO: https://wordwall.net/play/88990/880/311 https://wordwall.net/play/88990/429/582 https://wordwall.net/play/89086/569/802 CERTIFICATO DI PARTECIPAZIONE:
---	--	--

	memory, puzzle e giochi di associazione (Kahoot, Word Wall). 4. Role Playing 5. Brainstorming 6. Circle Time 7. Didattica laboratoriale OBIETTIVI RAGGIUNTI L'obiettivo principale del progetto è consistito nello stimolare l'interesse e la curiosità dei bambini verso la lingua inglese attraverso attività ludiche e interattive, favorendo l'acquisizione di un vocabolario di base e la comprensione di semplici frasi, in un contesto di gioco e avventura guidato dal personaggio Bamboo, il panda esploratore.	 EXPLORING ENGLISH: BAMBOO'S ADVENTURE CERTIFICATO DI PARTECIPAZIONE DI 
2.LABORATORIO MULTILINGUISMO Titolo: “Exploring English: Bamboo’s Adventure” <u>Campi di esperienza in inglese presso la scuola dell’infanzia di Sangano.</u> <u>Ore: 10</u> <u>Alunni: 25</u>	Periodo: gennaio-marzo 2025 Docente esperto: Martina Simon Tutor: Alessandro Giarrizzo CONTENUTI SVOLTI Il percorso didattico è stato strutturato in cinque fasi tematiche, ciascuna finalizzata all'introduzione e allo sviluppo di competenze linguistiche di base in lingua inglese. Nella prima fase, gli alunni hanno fatto la conoscenza del personaggio-guida Bamboo, attraverso il quale sono stati introdotti i principali saluti e le formule di presentazione, mediante attività ludiche, canzoni e giochi interattivi. La seconda fase ha avuto come focus il lessico relativo	WORDWALL SUI COLORI: https://wordwall.net/play/84467/608/459 https://wordwall.net/play/84479/307/585 https://wordwall.net/play/84479/489/117 https://wordwall.net/play/85094/074/317 WORDWALL SUGLI ANIMALI: https://wordwall.net/play/91892/178/674

ai colori, affrontato tramite l'uso di materiali visivi, giochi di abbinamento e attività manuali. La terza fase è stata dedicata al tema degli animali, introdotto attraverso la narrazione di una storia, il supporto di flashcard e l'ascolto di canzoni tematiche, in un'ottica di apprendimento multisensoriale. Nel corso della quarta fase, gli alunni hanno appreso il lessico relativo alle parti del corpo, anche grazie all'impiego di canzoni, immagini e attività pratiche legate ai cinque sensi. Infine, l'ultima fase ha rappresentato un momento di sintesi e di consolidamento degli apprendimenti, attraverso giochi di revisione e la consegna simbolica dei certificati di partecipazione.

METODOLOGIA ADOTTATA

1. **Uso di materiale didattico:** fotocopie, pennarelli, matite, flashcards con immagini e parole, libri illustrati.
2. **Supporti audiovisivi:** LIM, audio e video educativi con canzoni e storie semplici in inglese.
3. **Giochi interattivi:** pupazzi (il panda Bamboo l'esploratore), memory, puzzle e giochi di associazione (Kahoot, Word Wall).
4. **Role Playing**
5. **Brainstorming**
6. **Circle Time**
7. **Didattica laboratoriale**

OBIETTIVI RAGGIUNTI

<https://wordwall.net/play/85851/710/471>

<https://wordwall.net/play/84493/207/648>

WORDWALL SULLE PARTI DEL CORPO:

<https://wordwall.net/play/88990/880/311>

<https://wordwall.net/play/88990/429/582>

<https://wordwall.net/play/89086/569/802>

CERTIFICATO DI PARTECIPAZIONE:



	L'obiettivo principale del progetto è consistito nello stimolare l'interesse e la curiosità dei bambini verso la lingua inglese attraverso attività ludiche e interattive, favorendo l'acquisizione di un vocabolario di base e la comprensione di semplici frasi, in un contesto di gioco e avventura guidato dal personaggio Bamboo, il panda esploratore.	
3.LABORATORIO MULTILINGUISMO Titolo: “Exploring English: Bamboo’s Adventure” <u>Campi di esperienza in inglese presso la scuola dell’infanzia di Trana.</u> Ore: 10 Alunni: 14	Periodo: febbraio-aprile 2025 Docente esperto: Martina Simon Tutor: Alessandra Fasella CONTENUTI SVOLTI Il percorso didattico è stato strutturato in cinque fasi tematiche, ciascuna finalizzata all'introduzione e allo sviluppo di competenze linguistiche di base in lingua inglese. Nella prima fase, gli alunni hanno fatto la conoscenza del personaggio-guida Bamboo, attraverso il quale sono stati introdotti i principali saluti e le formule di presentazione, mediante attività ludiche, canzoni e giochi interattivi. La seconda fase ha avuto come focus il lessico relativo ai colori, affrontato tramite l'uso di materiali visivi, giochi di abbinamento e attività manuali. La terza fase è stata dedicata al tema degli animali, introdotto attraverso la narrazione di una storia, il supporto di flashcard e l'ascolto di canzoni tematiche, in un'ottica di apprendimento multisensoriale. Nel corso della quarta fase, gli alunni hanno appreso il lessico relativo alle parti del corpo, anche grazie all'impiego di canzoni, immagini e attività pratiche legate ai cinque sensi. Infine, l'ultima fase ha rappresentato un momento di sintesi e di consolidamento degli apprendimenti, attraverso giochi di revisione e la consegna simbolica dei certificati di	WORDWALL SUI COLORI: https://wordwall.net/play/84467/608/459 https://wordwall.net/play/84479/307/585 https://wordwall.net/play/84479/489/117 https://wordwall.net/play/85094/074/317 WORDWALL SUGLI ANIMALI: https://wordwall.net/play/91892/178/674 https://wordwall.net/play/85851/710/471 https://wordwall.net/play/84493/207/648 WORDWALL SULLE PARTI DEL CORPO: https://wordwall.net/play/88990/880/311

partecipazione.

METODOLOGIA ADOTTATA

- 1. Uso di materiale didattico:** fotocopie, pennarelli, matite, flashcards con immagini e parole, libri illustrati.
- 2. Supporti audiovisivi:** LIM, audio e video educativi con canzoni e storie semplici in inglese.
- 3. Giochi interattivi:** pupazzi (il panda Bamboo l'esploratore), memory, puzzle e giochi di associazione (Kahoot, Word Wall).
- 4. Role Playing**
- 5. Brainstorming**
- 6. Circle Time**
- 7. Didattica laboratoriale**

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'obiettivo principale del progetto è consistito nello stimolare l'interesse e la curiosità dei bambini verso la lingua inglese attraverso attività ludiche e interattive, favorendo l'acquisizione di un vocabolario di base e la comprensione di semplici frasi, in un contesto di gioco e avventura guidato dal personaggio Bamboo, il panda esploratore.

<https://wordwall.net/play/88990/429/582>

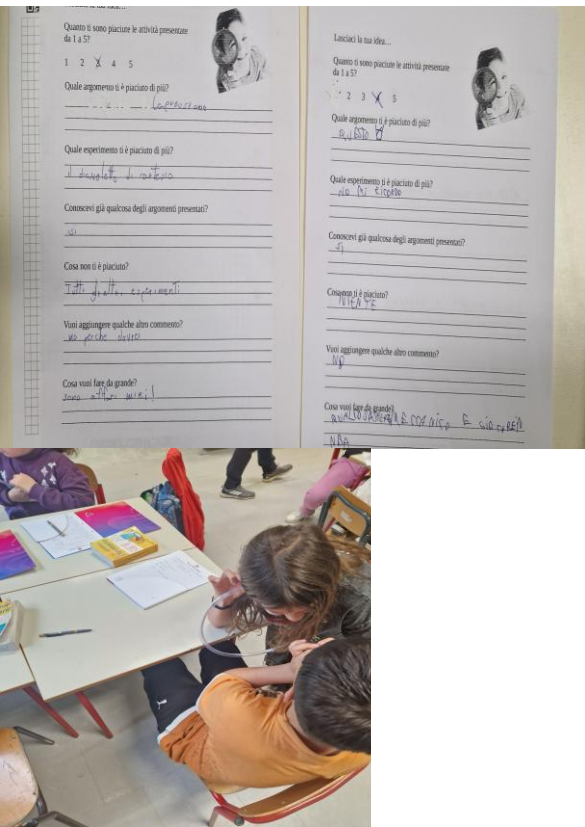
<https://wordwall.net/play/89086/569/802>

CERTIFICATO DI PARTECIPAZIONE:



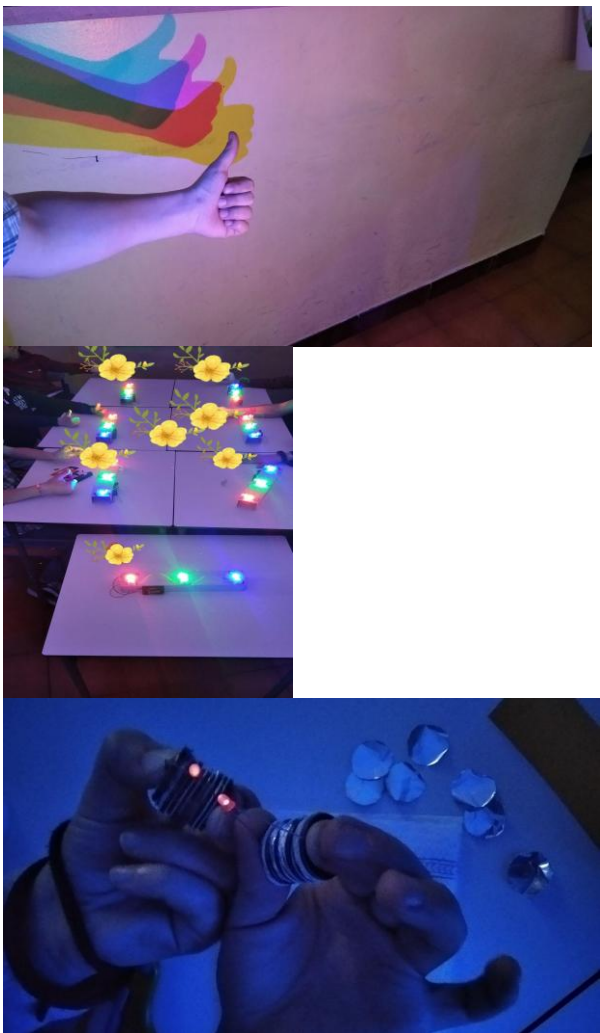
4.LABORATORIO MULTILINGUISMO Titolo: “<u>Exploring English: Bamboo’s Adventure</u>” <u>Campi di esperienza in inglese presso la scuola dell’infanzia di San Bernardino.</u> <u>Ore: 10</u> <u>Alunni: 11</u>	Periodo: marzo-maggio 2025 Docente esperto: Martina Simon Tutor: Mirella Angileri CONTENUTI SVOLTI Il percorso didattico è stato strutturato in cinque fasi tematiche, ciascuna finalizzata all'introduzione e allo sviluppo di competenze linguistiche di base in lingua inglese. Nella prima fase, gli alunni hanno fatto la conoscenza del personaggio-guida Bamboo, attraverso il quale sono stati introdotti i principali saluti e le formule di presentazione, mediante attività ludiche, canzoni e giochi interattivi. La seconda fase ha avuto come focus il lessico relativo ai colori, affrontato tramite l'uso di materiali visivi, giochi di abbinamento e attività manuali. La terza fase è stata dedicata al tema degli animali, introdotto attraverso la narrazione di una storia, il supporto di flashcard e l'ascolto di canzoni tematiche, in un'ottica di apprendimento multisensoriale. Nel corso della quarta fase, gli alunni hanno appreso il lessico relativo alle parti del corpo, anche grazie all'impiego di canzoni, immagini e attività pratiche legate ai cinque sensi. Infine, l'ultima fase ha rappresentato un momento di sintesi e di consolidamento degli apprendimenti, attraverso giochi di revisione e la consegna simbolica dei certificati di partecipazione. METODOLOGIA ADOTTATA 1. Uso di materiale didattico: fotocopie, pennarelli, matite,	WORDWALL SUI COLORI: https://wordwall.net/play/84467/608/459 https://wordwall.net/play/84479/307/585 https://wordwall.net/play/84479/489/117 https://wordwall.net/play/85094/074/317 WORDWALL SUGLI ANIMALI: https://wordwall.net/play/91892/178/674 https://wordwall.net/play/85851/710/471 https://wordwall.net/play/84493/207/648 WORDWALL SULLE PARTI DEL CORPO: https://wordwall.net/play/88990/880/311 https://wordwall.net/play/88990/429/582 https://wordwall.net/play/89086/569/802 CERTIFICATO DI PARTECIPAZIONE:
--	---	---

	flashcards con immagini e parole, libri illustrati. 2. Supporti audiovisivi: LIM, audio e video educativi con canzoni e storie semplici in inglese. 3. Giochi interattivi: pupazzi (il panda Bamboo l'esploratore), memory, puzzle e giochi di associazione (Kahoot, Word Wall). 4. Role Playing 5. Brainstorming 6. Circle Time 7. Didattica laboratoriale OBIETTIVI RAGGIUNTI L'obiettivo principale del progetto è consistito nello stimolare l'interesse e la curiosità dei bambini verso la lingua inglese attraverso attività ludiche e interattive, favorendo l'acquisizione di un vocabolario di base e la comprensione di semplici frasi, in un contesto di gioco e avventura guidato dal personaggio Bamboo, il panda esploratore.	 EXPLORING ENGLISH: BAMBOO'S ADVENTURE CERTIFICATO DI PARTECIPAZIONE DI 
PERCORSI PER I BAMBINI DELLA SCUOLA PRIMARIA - LINEA A		
4 LABORATORI STEM PRIMARIA		
1.LABORATORIO STEM Titolo: <u>Fisica nucleare applicata alla medicina</u> Ore: 12	Periodo: marzo-aprile 2025 Docente esperto: ELENA LOMBARDO – EMANUELE DATA (esterna/o)	

N. alunni: 15 alunni/e (classe 4° e 5°)	Docente tutor: Viviana Viotto CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO Cos'è la fisica; le mystery box – come lo scienziato vede oltre il visibile; giochi sul metodo scientifico; il suono; la luce; l'elettricità; il galleggiamento; la pressione; riassunto finale METODOLOGIA ADOTTATA E' stata adottata una modalità interattiva, utilizzando attività ludiche e proponendo esperimenti che alunne e alunni hanno condotto in piccoli gruppi. OBIETTIVI RAGGIUNTI Le alunne e gli alunni hanno acquisito familiarità con il linguaggio scientifico di base e sviluppato la capacità osservativa; hanno inoltre avuto la possibilità di fare esercizio sulla formulazione di semplici ipotesi e la verifica sperimentale.	
2.LABORATORIO STEM Titolo: FISICA DEL CLIMA ore 12 N. alunni : 29 alunni/e (17 delle classi quarte e 12 della classe quinta della scuola	Periodo: febbraio-aprile 2025 Docente esperto: Sara Rubinetti (esterna) Docente tutor: Monica Mossa CONTENUTI DEL CORSO Il sistema climatico e le zone climatiche nel mondo; le forze principali nel sistema climatico; il ciclo dell'acqua e la circolazione atmosferica; la circolazione oceanica, la fusione dei ghiacci e	

primaria di Sangano)	l'innalzamento del livello del mare; i cambiamenti climatici e la storia del clima sulla Terra; come mitigare il cambiamento climatico nella vita di tutti i giorni. METODOLOGIA ADOTTATA Ogni lezione è stata suddivisa in una parte di spiegazione frontale e una parte pratica. La parte pratica ha incluso lo svolgimento di attività di gruppo e l'esecuzione di semplici esperimenti con materiale di uso comune. OBIETTIVI RAGGIUNTI Il corso ha fornito agli studenti i concetti base della fisica del clima, inoltre essi hanno avuto modo di confrontarsi su diverse tematiche legate ai cambiamenti climatici, sviluppando insieme idee per migliorare la salute dell'ambiente.	
3.LABORATORIO STEM La magia della Chimica: esperimenti scientifici per gli alunni della pluriclasse 4^ae 5^adella scuola primaria di Reano Ore del modulo: 12 N.alunni 11	Periodo: marzo - aprile 2025 Docenti esperti: Docenti dell'associazione Hdemia prof.sa Guiotto Virginia e prof.sa Cavallo Margherita Docente tutor: Maestra De Santis Angela CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO Il progetto si è posto l'obiettivo di attirare i più piccoli verso una materia generalmente considerata ostica, contrastando l'atteggiamento ormai diffuso per cui il termine "chimico" è associato a "tossico" e "nocivo", e contrapposto al termine "naturale". Attraverso semplici, ma scenografici, esperimenti, i bambini hanno potuto comprendere come la chimica sia parte della loro vita	https://www.canva.com/design/DAGoeJ-DjVg/VQhJ2WyTKyRztTASQ4-x1A/watch?utm_content=DAGoeJ-DjVg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h4e9a5c1fb5

	quotidiana e come la curiosità sia fondamentale per ogni scienziato, bambino o adulto. Nello specifico gli argomenti svolti sono stati: - Cos'è la chimica? La chimica nella vita di tutti i giorni - I passaggi di stato della materia - La proprietà dei materiali - La chimica dei colori. Le reazioni chimiche - Chimica e sostenibilità - Il problema del secolo: I gas serra METODOLOGIA ADOTTATA Le attività del progetto sono progettate per essere educative e coinvolgenti, permettendo agli studenti di apprendere attraverso l'esperienza diretta. Dopo l'introduzione di alcuni concetti si sono svolti veri e propri esperimenti come: Il soffio magico, il semaforo, reazioni chimiche con materiale di cucina. OBIETTIVI RAGGIUNTI Gli alunni hanno avuto la possibilità di: • Comprendere alcuni concetti base della chimica • Sviluppare la capacità di osservare e descrivere fenomeni scientifici • Seguire semplici procedure sperimentali in sicurezza • Sviluppare la manualità attraverso la realizzazione di semplici esperimenti • Potenziare il lavoro di gruppo e la collaborazione tra pari • Aumentare la curiosità e il piacere della scoperta scientifica	
--	--	--

4.LABORATORIO STEM Titolo: “Elettromagnetismo e ottica” Laboratorio STEM Scuola Primaria San Bernardino 1 Modulo Ore 12 N° 15 Alunni Pluriclasse 3°-4°-5°	Periodo: febbraio/marzo 2025 Docente esperto: Dott.ssa Sara Garbolino (esterno) Tutor: insegnante Massaia Patrizia CONTENUTI Sono stati affrontati in maniera teorica e pratica gli argomenti di elettrostatica, elettrodinamica e ottica. Elettromagnetismo Realizzazione di un circuito (colori e ombre colorate) Realizzazione di una camera oscura METODOLOGIA ADOTTATA I bambini partecipando in maniera attiva, curiosa e coinvolgente, realizzando dei manufatti, che al termine di ogni incontro hanno portato a casa, hanno avuto modo di osservare fenomeni fisici grazie anche alla spiegazione delle loro teorie di funzionamento. OBIETTIVI RAGGIUNTI Utilizzo della manualità fine Stimolazione della curiosità per conoscenza dei fenomeni scientifici attraverso la realizzazione pratica di esperimenti Conoscere come funziona il metodo scientifico Conoscere l'elettromagnetismo e l'ottica da un punto di vista storico/scientifico	
	4 LABORATORI MULTILINGUISMO PRIMARIA	
1.LABORATORIO	Periodo: marzo - aprile 2025 (Primaria Trana)	

MULTILINGUISMO Titolo: <u>Laboratorio</u> <u>Multilinguismo Primaria</u> <u>Trana</u> <u>Area linguistico-artistica-</u> <u>espressiva in Inglese</u> Ore: 10 N. alunni: 15 alunni/e (classe 4° e 5°)	Docente esperto: Prof.ssa Chiara Tirone Docente Tutor: Ins. Livia Vitacca (Trana) CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO - Ascolto e ripetizione di canzoni inglesi proiettate alla LIM - Decodificare simboli e trascrivere le parole e le frasi ottenute - Descrivere oralmente le immagini ottenute seguendo delle indicazioni orali in inglese - Presentare verbalmente le parti del corpo utilizzando il verbo "To have" - Traduzione di brevi frasi - Illustrare oralmente i propri gusti musicali e interessi in generale - Presentare oralmente la propria famiglia METODOLOGIA ADOTTATA Lezione frontale, Peer to peer, Lezione interattiva con utilizzo della LIM, Cooperative Learning, Giochi di parole, Brainstorming. OBIETTIVI RAGGIUNTI - Arricchimento dei termini lessicali inglesi - Corretta comprensione orale di semplici consegne e frasi - Miglioramento della pronuncia - Apprendimento di nuove norme grammaticali	
---	---	--

2.LABORATORIO MULTILINGUISMO Titolo: <u>Laboratorio Multilinguismo Primaria Reano</u> <u>Area linguistico-artistica- espressiva in Inglese</u> Ore: 10 N. alunni: 11 alunni/e (classe 4° e 5°)	Periodo: gennaio-febbraio 2025 Docente esperto: Prof.ssa Chiara Tirone Docente Tutor: Ins.Sara Alberti CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO - Ascolto e ripetizione di canzoni inglesi proiettate alla LIM - Decodificare simboli e trascrivere le parole e le frasi ottenute - Descrivere oralmente le immagini ottenute seguendo delle indicazioni orali in inglese - Presentare verbalmente le parti del corpo utilizzando il verbo "To have" - Traduzione di brevi frasi - Illustrare oralmente i propri gusti musicali e interessi in generale - Presentare oralmente la propria famiglia METODOLOGIA ADOTTATA Lezione frontale, Peer to peer, Lezione interattiva con utilizzo della LIM, Cooperative Learning, Giochi di parole, Brainstorming. OBIETTIVI RAGGIUNTI - Arricchimento dei termini lessicali inglesi - Corretta comprensione orale di semplici consegne e frasi - Miglioramento della pronuncia - Apprendimento di nuove norme grammaticali	
3.LABORATORIO MULTILINGUISMO	Periodo: gennaio-febbraio 2025	

Titolo: <u>Laboratorio Multilinguismo Primaria San Bernardino</u> <u>Area linguistico-artistica-espressiva in Inglese</u> Ore: 10 N. alunni: 15 alunni/e (classe 3°, 4° e 5°)	Docente esperto: Prof.ssa Chiara Tirone Docente Tutor: Ins. Gabriella Mini CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO - Ascolto e ripetizione di canzoni inglesi proiettate alla LIM - Decodificare simboli e trascrivere le parole e le frasi ottenute - Descrivere oralmente le immagini ottenute seguendo delle indicazioni orali in inglese - Presentare verbalmente le parti del corpo utilizzando il verbo "To have" - Traduzione di brevi frasi - Illustrare oralmente i propri gusti musicali e interessi in generale - Presentare oralmente la propria famiglia METODOLOGIA ADOTTATA Lezione frontale, Peer to peer, Lezione interattiva con utilizzo della LIM, Cooperative Learning, Giochi di parole, Brainstorming. OBIETTIVI RAGGIUNTI - Arricchimento dei termini lessicali inglesi - Corretta comprensione orale di semplici consegne e frasi - Miglioramento della pronuncia - Apprendimento di nuove norme grammaticali	
4.LABORATORIO MULTILINGUISMO	Periodo:marzo - aprile 2025	

Titolo: <u>Laboratorio Multilinguismo Primaria Sangano</u> <u>Area linguistico-artistica-espressiva in Inglese</u> Ore: 10 N. alunni: 27 alunni/e (classe 4° e 5°)	Docente esperto: Prof.ssa Chiara Tirone Docente Tutor: Ins. Genoveffa D'agostino CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO - Ascolto e ripetizione di canzoni inglesi proiettate alla LIM - Decodificare simboli e trascrivere le parole e le frasi ottenute - Descrivere oralmente le immagini ottenute seguendo delle indicazioni orali in inglese - Presentare verbalmente le parti del corpo utilizzando il verbo "To have" - Traduzione di brevi frasi - Illustrare oralmente i propri gusti musicali e interessi in generale - Presentare oralmente la propria famiglia METODOLOGIA ADOTTATA Lezione frontale, Peer to peer, Lezione interattiva con utilizzo della LIM, Cooperative Learning, Giochi di parole, Brainstorming. OBIETTIVI RAGGIUNTI - Arricchimento dei termini lessicali inglesi - Corretta comprensione orale di semplici consegne e frasi - Miglioramento della pronuncia - Apprendimento di nuove norme grammaticali	
1 PERCORSO DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - PRIMARIA		

Titolo: INSIEME PER IL NOSTRO FUTURO PERCORSO DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE S.T.E.M. ore: 10 N. alunni: 8 alunni classe quinta scuola primaria di Trana e di San Bernardino e rispettive famiglie	Periodo: aprile 2025 - maggio 2025 Docente esperto: Dott. Matteo Carena CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO Slide informative circa le materie S.T.E.M.: cosa sono, le skills che richiedono e sviluppano, l'importanza che rivestono per il futuro formativo e professionale, le relative criticità, l'agenda 2030, il gender gap e le donne nelle S.T.E.M. Slide informative circa il processo di orientamento: le tappe del processo, guida all'auto-osservazione (caratteristiche personali, motivazione, attitudini, competenze, interessi), guida all'informarsi circa l'offerta formativa, guida alla sperimentazione di sé, guida alla validazione del processo orientativo, cosa può offrire la scuola secondaria di primo grado. Costruzione di attività laboratoriali inerentemente alle materie S.T.E.M. e all'orientamento scolastico/professionale (interviste individuali, attività di gruppo, cartelloni, elaborato scritto). METODOLOGIA ADOTTATA Si sono proposte, all'interno di uno spazio di ascolto e dialogo, attività formative e informative, sia attraverso la metodologia del circle time e del brain storming e della peer-to-peer education, sia fornendo stimoli e materiali per attività laboratoriali che sono state affrontate individualmente o altresì in gruppo volte all'esplorazione dei propri vissuti emotivi e all'espressione di una propria elaborazione personale in riferimento alla tematica dell'orientamento scolastico/professionale con particolare attenzione all'apporto delle materie S.T.E.M.	
---	---	--

	OBIETTIVI RAGGIUNTI Gli obiettivi prefissati in sede di progettazione sono stati raggiunti. Tali traguardi possono essere così sintetizzati: - la costruzione di uno spazio per l'esplorazione e l'ascolto dei vissuti emotivi degli alunni e per l'espressione di una propria elaborazione personale riguardo alle tematiche trattate. - il potenziamento della capacità di auto-osservazione e del riconoscimento dei propri punti di forza. - la promozione delle skills che le materie S.T.E.M. possono far sviluppare. - l'avvio della costruzione di strumenti per potersi orientare nelle scelte future. - l'accrescimento del coinvolgimento dei genitori nel processo di ascolto e condivisione necessario per un funzionale processo di orientamento dei figli.	
PERCORSI PER I RAGAZZI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LINEA A		
2 LABORATORI MULTILINGUISMO SECONDARIA		
1.LABORATORIO MULTILINGUISMO Titolo: Certificazione A1 inglese Ore: 15 N. alunni: 20 (classi prime)	Periodo: dal 21/11/2024 al 23/01/2025. Docente esperto: prof.ssa Brocanelli Katia Docente tutor: prof.ssa Saitta Valentina DESCRIZIONE ATTIVITA' Attraverso un approccio comunicativo, incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti, sono stati perseguiti i seguenti obiettivi: - Ampliamento lessicale	https://www.canva.com/design/DAGn5jwoxyA/YQBwum2_MzyoxyulWq_iAA/edit?utm_content=DAGn5jwoxyA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

- Miglioramento delle competenze di lettura e comprensione
- Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione
- Ampliamento delle conoscenze grammaticali

Le lezioni sono state strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali. Gli studenti sono stati guidati nell'esplorazione di nuove funzioni linguistiche e strutture grammaticali, e invitati poi a metterle in pratica tramite esercitazioni individuali e/o in coppia. Con l'ausilio di materiale testuale, audio e video gli studenti hanno avuto modo di praticare e consolidare tutte e quattro le abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking), secondo un approccio integrato. Al fine di motivare e coinvolgere il più possibile gli studenti, sono state proposte anche attività ludiche (ad esempio, il gioco dei mimi).

Inoltre, si è ricorso anche all'utilizzo della piattaforma Kahoot per imparare attraverso la gamification.

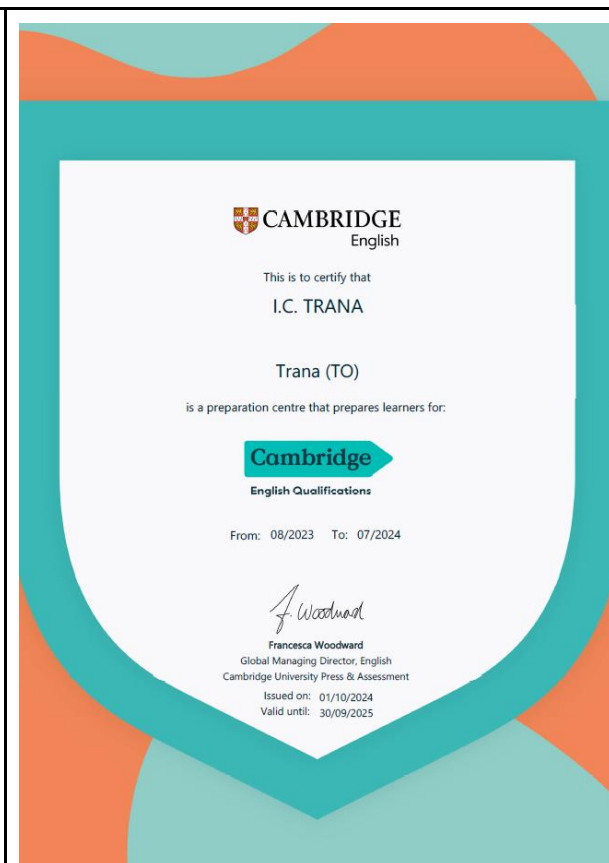
I progressi sono stati monitorati attraverso:

- osservazioni in classe
- questionari su Classroom

CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO

Contenuti grammaticali: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Comparatives and Superlatives

Contenuti lessicali: tutte le esercitazioni proposte contenevano il lessico del livello A1 (numeri cardinali; numeri ordinali; giorni della settimana; mesi dell'anno; stagioni dell'anno; la scuola; il cibo; la casa e l'arredamento; la famiglia; i mestieri).



	Competenze comunicative: rispondere a semplici domande personali; descrivere immagini; descrivere le differenze tra due o più immagini; raccontare una storia partendo da alcune immagini; esprimere la propria opinione su semplici argomenti. CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE YEL MOVERS (LIVELLO A1 DEL QCER) Poiché <u>il nostro istituto è riconosciuto dall'ente certificatore quale centro di preparazione agli esami Cambridge</u>, alla fine del modulo, gli alunni frequentanti hanno sostenuto nei locali scolastici gli esami per la <u>certificazione Cambridge YLE Movers</u>, la quale certifica a livello internazionale la conoscenza della lingua inglese al livello A1 del QCER.	
2.LABORATORIO MULTILINGUISMO Titolo: Certificazione A2 inglese Ore: 15 N. alunni: 22 (classi terze)	Periodo: dal 20/02/2025 al 15/04/2025. Docente esperto: prof.ssa Brocanelli Katia Docente tutor: prof.ssa Saitta Valentina DESCRIZIONE ATTIVITA' Attraverso un approccio comunicativo, incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti, sono stati perseguiti i seguenti obiettivi: - Ampliamento lessicale - Miglioramento delle competenze di lettura e comprensione - Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione - Miglioramento delle competenze comunicative - Miglioramento delle competenze di produzione scritta. Le lezioni sono state strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali. Gli studenti sono stati guidati nell'esplorazione di	https://www.canva.com/design/DAGn5jwoxyA/YQBwum2_MzyoxyulWq_iAA/edit?utm_content=DAGn5jwoxyA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

nuove funzioni linguistiche e strutture grammaticali, e invitati poi a metterle in pratica tramite esercitazioni individuali e/o in coppia. Con l'ausilio di materiale testuale, audio e video gli studenti hanno avuto modo di praticare e consolidare tutte e quattro le abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking), secondo un approccio integrato. I progressi sono stati monitorati attraverso:

- osservazioni in classe
- questionari su Classroom

CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO

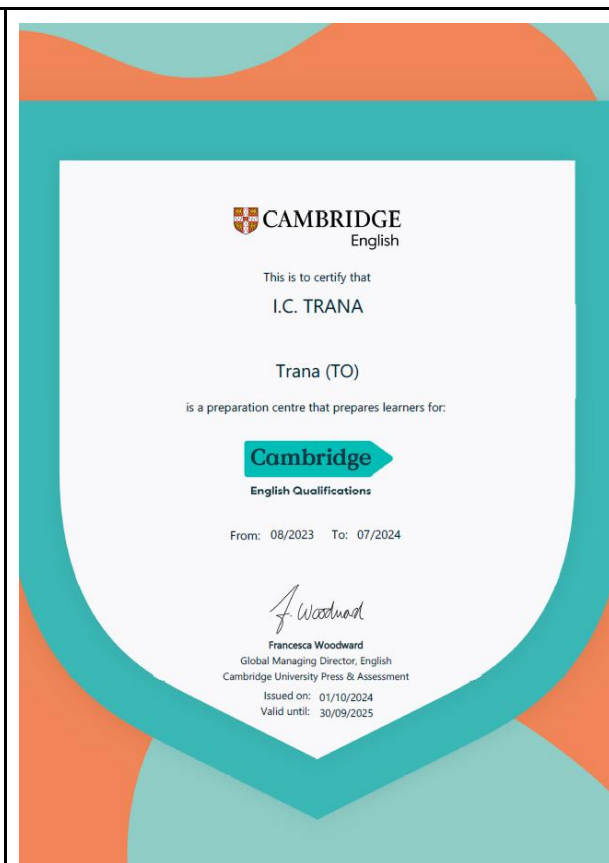
Contenuti grammaticali: tutte le esercitazioni proposte contenevano le strutture sintattiche e grammaticali del livello A2 (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Comparatives and Superlatives, Past Simple, Present Perfect)

Contenuti lessicali: tutte le esercitazioni proposte contenevano il lessico del livello A2 (numeri cardinali; numeri ordinali; giorni della settimana; mesi dell'anno; stagioni dell'anno; la scuola; il cibo; i mestieri; ecc).

Competenze comunicative: comprendere e saper rispondere a domande personali relative a macro aree come la famiglia, la scuola, lo shopping; saper descrivere immagini che si riferiscono alla quotidianità; esprimere semplici opinioni; saper fare semplici confronti; saper comunicare in contesti familiari .

Esercitazioni (scritte e orali) finalizzate alla preparazione dell'esame A2 del QCER: Speaking mock test; Reading and comprehension exercises; Listening and comprehension exercises; Writing exercises (writing an email; writing a story).

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE KEY FOR SCHOOLS



	(LIVELLO A2 DEL QCER) Poiché <u>il nostro istituto è riconosciuto dall'ente certificatore quale centro di preparazione agli esami Cambridge</u>, alla fine del modulo, gli alunni frequentanti hanno sostenuto nei locali scolastici gli esami per la <u>certificazione Cambridge Key for Schools</u>, la quale certifica a livello internazionale la conoscenza della lingua inglese al livello A2 del QCER.	
	5 LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE/STAMPA DIGITALE/MODELLAZIONE TRIDIMENSIONALE - SECONDARIA	
1.LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE Ore: 12 N. alunni: 17 (classi prime Sangano e Trana)	Periodo: dal 13/01/2025 al 10/03/2025. Docente esperto: prof.ssa Calabrese Valentina Docente tutor: prof.ssa Maria Eugenia leoni DESCRIZIONE ATTIVITA' <u>PROFILO DEI PARTECIPANTI</u> Hanno partecipato al corso 17 alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado di Trana e Sangano. Il gruppo ha mostrato interesse, entusiasmo e progressivo coinvolgimento. Gli studenti hanno partecipato con curiosità, affrontando l'attività in modo collaborativo e rispettoso, con buona autonomia e creatività. <u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u> • Comprensione delle componenti fondamentali di un computer e differenze tra dispositivi digitali. • Accesso e uso delle principali applicazioni di Google Workspace	

	● Capacità di scrittura e produzione collaborativa con Google Documenti ● Sviluppo di competenze base nella creazione di presentazioni e mappe ● Approccio alla grafica digitale come forma espressiva personale. <u>METODOLOGIA ADOTTATA</u> La didattica è stata di tipo pratico-esperienziale, con attività operative su computer e in piccoli gruppi. L'ambiente digitale è stato esplorato partendo da compiti autentici e vicini al vissuto degli studenti. Si è fatto ampio uso della didattica cooperativa, dell'apprendimento per scoperta e della valorizzazione dei talenti creativi. <u>CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO</u> ● Introduzione alle parti del computer, differenze con tablet e smartphone. ● Accesso e navigazione in Google Workspace for Education ● Google Documenti: strumenti di base e attività di ricerca. ● Uso di Documenti, Presentazioni e Mappe concettuali per lavori di gruppo. ● Esposizione e revisione dei lavori realizzati. ● Canva e grafica digitale: digitalizzazione di un disegno personale. <u>COME SONO STATI MONITORATI I PROGRESSI</u> I progressi sono stati monitorati attraverso: ● Osservazione diretta durante le attività pratiche. ● Consegna di elaborati digitali individuali e di gruppo. ● Confronti in itinere sugli strumenti utilizzati e sulle difficoltà incontrate. ● Feedback orali tra pari e da parte del docente.	
--	--	--

	• Autovalutazioni e riflessioni condivise al termine delle attività.	
2.LABORATORIO DI STAMPA TRIDIMENSIONALE Ore: 10 N. alunni 15 (classi terze plesso di Sangano)	Periodo: Gennaio-Febbraio 2025 Docente esperto: prof. Stefano Dellacasa Docente tutor: prof.ssa Paola Durizzotto DESCRIZIONE ATTIVITA' <u>PROFILO DEI PARTECIPANTI</u> Hanno partecipato al corso 15 alunni, 6 della classe 3^A e 9 della classe 3^B del plesso di Sangano. Gli alunni sono stati interessati e motivati alle lezioni. Gli studenti hanno collaborato attivamente per raggiungere obiettivi comuni. Le relazioni tra gli alunni e con i docenti del gruppo classe, formato da alcuni alunni della 3A e della 3B, sono state proficue e costruttive. <u>OBIETTIVI RAGGIUNTI:</u> OBIETTIVI FORMATIVI - Conoscenza e utilizzo del Software di Modellazione 3D SketchUp per progettare semplici oggetti tridimensionali. - Conoscenza e utilizzo del Software Ultimaker Cura e della stampante tridimensionale Ultimaker S3 per produrre semplici oggetti tridimensionali. OBIETTIVI SPECIFICI (secondo le disposizioni delle "Indicazioni Nazionali per il curriculum") - Vedere, osservare e sperimentare - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	

- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità
- Prevedere, immaginare e progettare
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; Immaginare modifiche di oggetti o prodotti in relazione a nuovi bisogni o necessità
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto
- Utilizzare Internet per reperire e selezionare informazioni utili
- Intervenire, trasformare, produrre
- Costruire oggetti a partire da esigenze e bisogni concreti.

METODOLOGIA ADOTTATA

Si è stimolato l'interesse per esplorare, scoprire e approfondire i nuovi approcci. Analizzato e sintetizzato informazioni in modo obiettivo e accurato tramite la capacità di formulare domande pertinenti e di valutare criticamente le fonti di informazione.

- Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per costruire le conoscenze.
- Utilizzo di adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Utilizzo di comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progettazione e realizzazione rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

L'applicazione delle conoscenze è stata consolidata attraverso: lavagna interattiva multimediale o Digital Board, computer dotati di



mouse e collegati alla rete Internet. In particolare il laboratorio si è concentrato sull'utilizzo del software SketchUp, del Software Ultimaker Cura e della stampante tridimensionale Ultimaker S3 per produrre semplici oggetti tridimensionali.

CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO

Durante il laboratorio sono state affrontate le seguenti tematiche:

- Introduzione alla Modellazione 3D
- Barra dei Menu, Barra degli Strumenti e Spazio di Modellazione SketchUp
- Modellazione di Figure Piane e solide Semplici con SketchUp
- Progettazione, disegno e stampa di un piccolo oggetto personale

COME SONO STATI MONITORATI I PROGRESSI

I progressi sono stati monitorati attraverso la produzione di elaborati grafici digitali, questionari on line ed attività operative. La valutazione è stata formulata sulla base di aspetti conoscitivi, emotivi e relazionali. In particolare sono stati presi in considerazione, oltre al livello individuale di conseguimento degli obiettivi formativi, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, il raggiungimento degli obiettivi trasversali (impegno, autocontrollo, responsabilità), l'organizzazione del lavoro, la partecipazione, l'attenzione e la comunicazione.



3.LABORATORIO DI MODELLAZIONE TRIDIMENSIONALE

Ore: 10

N. alunni 17 (classi seconde
(plesso di Sangano)

Periodo:Febbraio-Marzo 2025

Docente esperto: prof. Stefano Dellacasa

Docente tutor: prof.ssa Paola Durizzotto

DESCRIZIONE ATTIVITA'

PROFILO DEI PARTECIPANTI

Hanno partecipato al corso 17 alunni (7 della classe 2^A e 10 della classe 2^B) del plesso di Sangano

Sono stati selezionati gli alunni, delle classi 2A e 2B del plesso di Sangano, che hanno riportato una media aritmetica STEM (valutazioni conseguite al termine del primo quadrimestre nelle materie scienze, matematica e tecnologia) pari o superiore a 7,25/10.

Gli alunni sono stati interessati e motivati alle lezioni. Gli studenti hanno collaborato attivamente per raggiungere obiettivi comuni. Le relazioni tra gli alunni e con i docenti del gruppo classe, formato da alcuni alunni della 2A e della 2B, sono state proficue e costruttive.

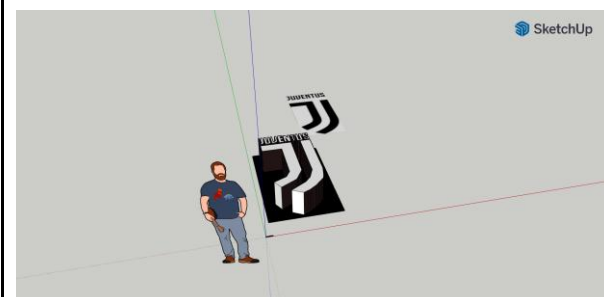
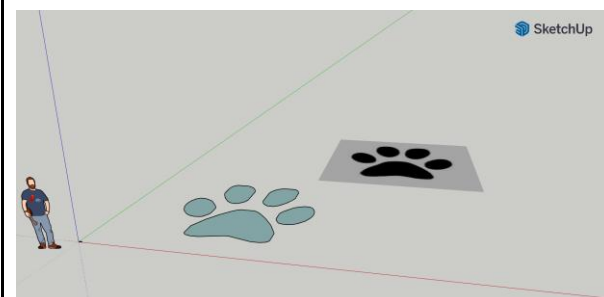
OBIETTIVI RAGGIUNTI:

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscenza e utilizzo del Software di Modellazione 3D SketchUp per progettare semplici oggetti tridimensionali.

OBIETTIVI SPECIFICI (secondo le disposizioni delle "Indicazioni Nazionali per il curriculum")

- Vedere, osservare e sperimentare
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative

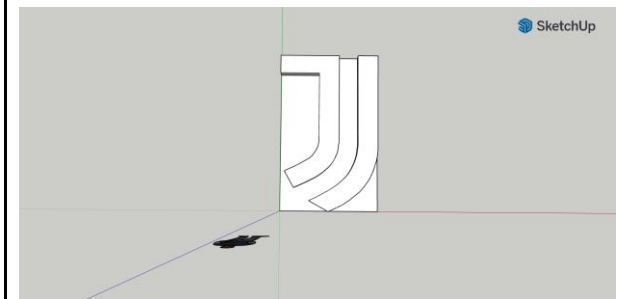
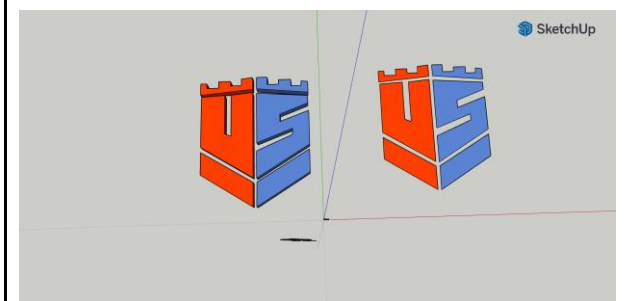


- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità
- Prevedere, immaginare e progettare
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; Immaginare modifiche di oggetti o prodotti in relazione a nuovi bisogni o necessità
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto
- Utilizzare Internet per reperire e selezionare informazioni utili
- Intervenire, trasformare, produrre

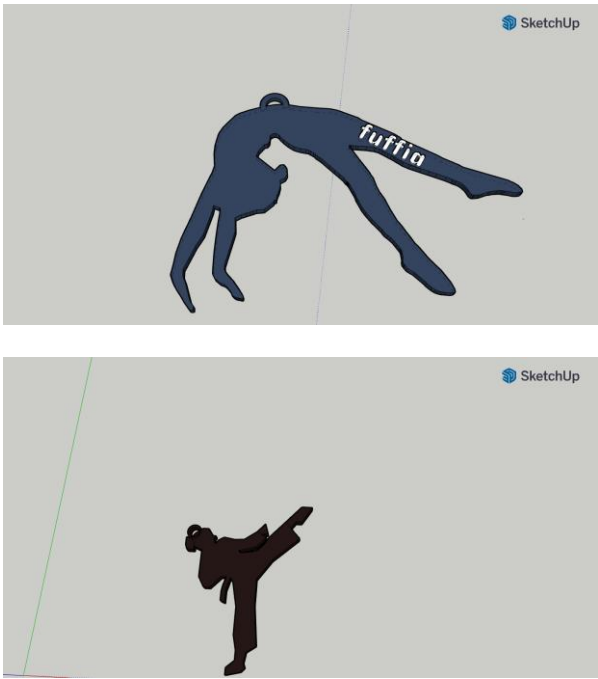
METODOLOGIA ADOTTATA

Si è stimolato l'interesse per esplorare, scoprire e approfondire i nuovi approcci. Analizzato e sintetizzato informazioni in modo obiettivo e accurato tramite la capacità di formulare domande pertinenti e di valutare criticamente le fonti di informazione.

- Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per costruire le conoscenze.
- Utilizzo di adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Utilizzo di comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progettazione e realizzazione rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.



	L'applicazione delle conoscenze è stata consolidata attraverso: lavagna interattiva multimediale o Digital Board, computer dotati di mouse e collegati alla rete Internet. In particolare il laboratorio si è concentrato sull'utilizzo del software SketchUp. <u>CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO</u> Durante il laboratorio sono state affrontate le seguenti tematiche: - Introduzione alla Modellazione tridimensionale con programma SketchUP. - Registrazione account SketchUp: Barra Menu e Strumenti; interfaccia e spazio di modellazione. - Strumenti di base e modellazione di figure piane e solide semplici (prismi). - Strumenti di base e modellazione di figure piane e solide semplici (prismi e piramidi). - Strumenti di base e modellazione di figure piane e Solide Semplici (prismi cavi). Quiz intermedio. - Strumenti di base e modellazione di Figure Piane e Solide Semplici (piramide e tronchi di piramide). - Strumenti di base e modellazione di figure solide semplici (sezioni e solidi di rotazione). - Strumenti di base e modellazione di figure solide semplici (solidi di rotazione e tronco di cono) - Modellazione di figura solida a scelta (portachiavi) - Modellazione di figura solida a scelta (portachiavi) e invio file. <u>COME SONO STATI MONITORATI I PROGRESSI</u> I progressi sono stati monitorati attraverso la produzione di elaborati grafici digitali, questionari on line ed attività operative. La valutazione è stata formulata sulla base di aspetti conoscitivi,	
--	--	--

	emotivi e relazionali. In particolare sono stati presi in considerazione, oltre al livello individuale di conseguimento degli obiettivi formativi, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, il raggiungimento degli obiettivi trasversali (impegno, autocontrollo, responsabilità), l'organizzazione del lavoro, la partecipazione, l'attenzione e la comunicazione.	
4.LABORATORIO DI MODELLAZIONE TRIDIMENSIONALE Ore: 10 N. alunni 15 (classi seconde (plesso di Trana))	Periodo: Aprile-Maggio 2025 Docente esperto: prof. Stefano Dellacasa Docente tutor: prof.ssa Paola Durizzotto DESCRIZIONE ATTIVITÀ PROFILO DEI PARTECIPANTI Hanno partecipato al corso 15 alunni, (9 della classe 2C e 6 della classe 2D) del plesso di Trana. Sono stati selezionati gli alunni, delle classi 2C e 2D del plesso di Sangano, che hanno riportato una media aritmetica STEM (valutazioni conseguite al termine del primo quadrimestre nelle materie scienze, matematica e tecnologia) pari o superiore a 6/10. La formazione si è svolta presso il laboratorio informatico della sede di Trana. Gli alunni sono stati interessati e motivati alle lezioni. Gli studenti hanno collaborato attivamente per raggiungere obiettivi comuni. Le relazioni tra gli alunni e con i docenti del gruppo classe, formato da alcuni alunni della 2C e della 2D, sono state proficue e costruttive. OBIETTIVI RAGGIUNTI In generale gli obiettivi formativi e specifici in programma sono stati raggiunti.	

Nel particolare gli alunni hanno imparato a conoscere e utilizzare:

- il Software di Modellazione 3D SketchUp per progettare semplici oggetti tridimensionali.

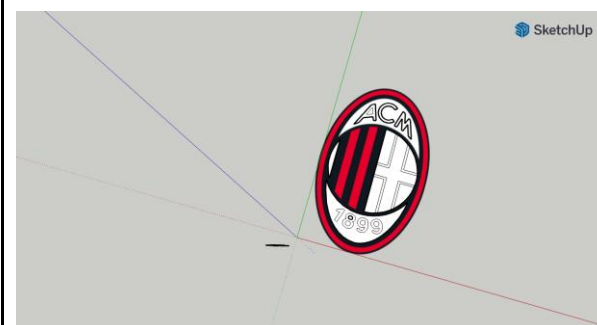
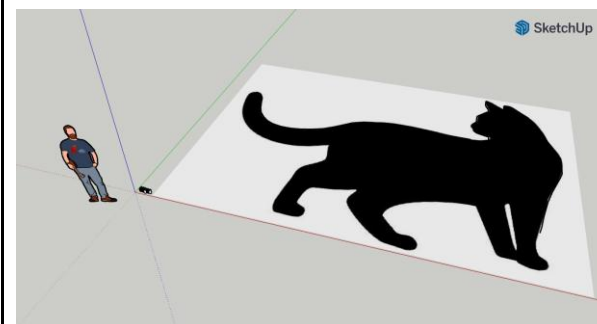
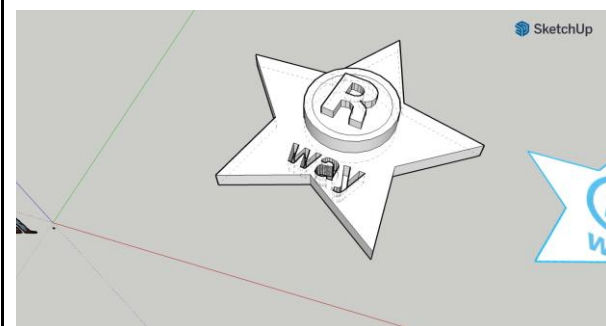
Si sono ottenuti obiettivi specifici come:

- lettura e interpretazione di semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative;
- Impiego di strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi;
- accostamento a nuove applicazioni informatiche esplorando le funzioni e le potenzialità;
- studio delle conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, immaginando modifiche di oggetti o prodotti in relazione a nuovi bisogni o necessità;
- pianificato le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto;
- utilizzato Internet per reperire e selezionare informazioni utili; costruito oggetti a partire da esigenze e bisogni concreti.

METODOLOGIA ADOTTATA

Si è stimolato l'interesse per esplorare, scoprire e approfondire i nuovi approcci. Analizzato e sintetizzato informazioni in modo obiettivo e accurato tramite la capacità di formulare domande pertinenti e di valutare criticamente le fonti di informazione.

- Utilizzo di strumenti tecnologici e informatici per costruire le conoscenze.
- Utilizzo di adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Utilizzo di comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti



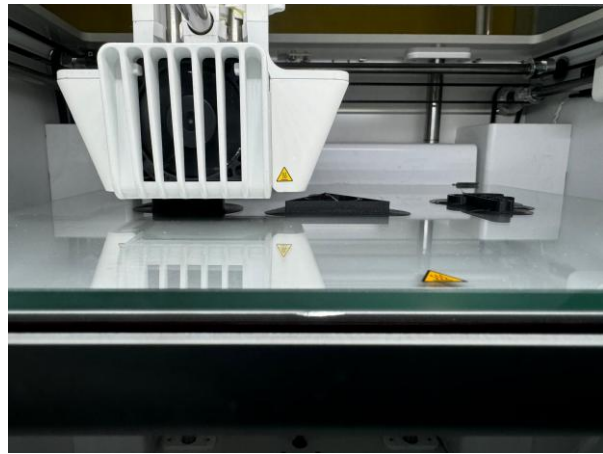
- operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progettazione e realizzazione rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
- L'applicazione delle conoscenze è stata consolidata attraverso: lavagna interattiva multimediale o Digital Board, computer dotati di mouse e collegati alla rete Internet. In particolare il laboratorio si è concentrato sull'utilizzo del software SketchUp che è un programma di disegno 3D semplice ed intuitivo, ma anche versatile e potente.
- La metodologia e gli strumenti adottati hanno tenuto conto dei diversi livelli di competenza, dello stile e dei ritmi di apprendimento degli alunni.

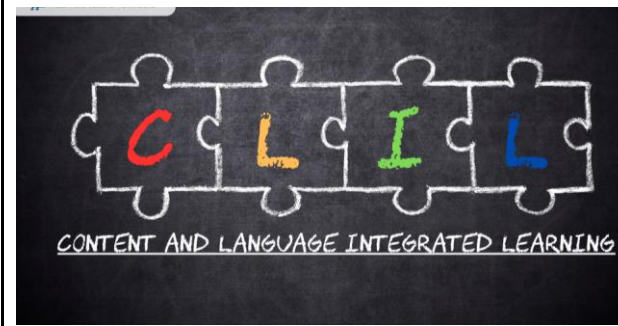
CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO

Durante il laboratorio sono state affrontate le seguenti tematiche:

- Introduzione alla modellazione tridimensionale con programma SketchUp.
- Registrazione account SketchUp. Barra Menù e Strumenti, interfaccia e spazio di modellazione.
- Strumenti di base e modellazione di figure piane e solide semplici (prismi).
- Strumenti di base e modellazione di figure piane e solide semplici (prismi e piramidi).
- Modellazione con SketchUp: utilizzo Strumenti e creazione solidi di rotazione.
- Modellazione con SketchUp: solidi di rotazione e quiz intermedio.



	- Esportazione e consegna file prodotti con SketchUp - Progettazione oggetto personale. - Progettazione oggetto personale. - Progettazione oggetto personale e consegna file prodotti con SketchUp COME SONO STATI MONITORATI I PROGRESSI I progressi sono stati monitorati attraverso la produzione di elaborati grafici digitali. La valutazione sarà formulata sulla base di aspetti conoscitivi, emotivi e relazionali. In particolare verranno presi in considerazione, oltre a livello individuale di conseguimento degli obiettivi formativi, i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, al raggiungimento degli obiettivi trasversali (impegno, autocontrollo, responsabilità), l'organizzazione del lavoro, la partecipazione, l'attenzione e la comunicazione.	
5. LABORATORIO MODELLAZIONE E STAMPA 3D Ore: 12 N. iscritti: 11 (classe terza plesso Trana)	Periodo: novembre e dicembre 2024 Docente esperto: prof. Stefano Dellacasa Docente tutor: prof.ssa Giada Dura La formazione si è svolta presso il laboratorio informatico della sede di Trana. Gli alunni sono stati interessati e motivati alle lezioni. Gli studenti hanno collaborato attivamente per raggiungere obiettivi. Le relazioni sono state proficue e costruttive. Obiettivi del corso sono stati: Promuovere la competenza digitale attraverso i linguaggi del disegno tecnico e della multimedialità. Il corso si è concentrato sull'utilizzo del software SketchUp che è un programma di disegno 3D semplice ed intuitivo ma che permette di elaborare disegni di una certa complessità. I modelli elaborati	

	nelle attività di progettazione sono stati successivamente sottoposti alle operazioni di stampa tridimensionale, dando così un riscontro concreto all'idea iniziale. Nello specifico le attività sono state: • Imparare ad utilizzare la barra del menu degli strumenti e lo spazio di modellazione in SketchUp • modellazione di figure piane e solide con SketchUp • progettazione disegno e stampa di un piccolo oggetto La verifica è stata formulata attraverso la produzione di elaborati grafici digitali, questionari on-line ed attività operative con la stampa tridimensionale dell' oggetto creato dagli alunni.	
3 PERCORSI LINGUISTICI PER I DOCENTI - LINEA B		
ID 18892051 1.WHY CLIL? Ore: 20 N. fruitori corso: 13 Esperto: dott.ssa Manuela Rivetti	Livello ingresso A2, Corso annuale di metodologia CLIL Il corso ha fornito le basi teoriche, pedagogiche e didattiche, a livello base, della metodologia CLIL. Il percorso è stato progettato per realizzare percorsi concreti verticale infanzia- primaria-secondaria, utilizzando tale metodologia, con la possibilità di inserire eventualmente i progetti nel curriculum verticale di istituto. Il percorso è partito da un'introduzione teorica attraverso l'analisi di alcuni documenti ministeriali (Linee Guida, Indicazioni Nazionali, normativa) per poi procedere in una prima stesura guidata di un percorso a cui è ne è seguita un'altra in autonomia, calata nel contesto dei docenti.	

**2.CERTIFICAZIONE B1
INGLESE**

Ore: 40

**N. docenti iscritti: 33
(appartenenti ai tre ordini di
scuola)**

Periodo: da giugno ad ottobre 2024.

Docente esperto: prof.ssa Brocanelli Katia

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Attraverso un approccio comunicativo, incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti, sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- Ampliamento lessicale
- Miglioramento delle competenze di lettura e comprensione
- Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione
- Miglioramento delle competenze comunicative
- Miglioramento delle competenze di produzione scritta.

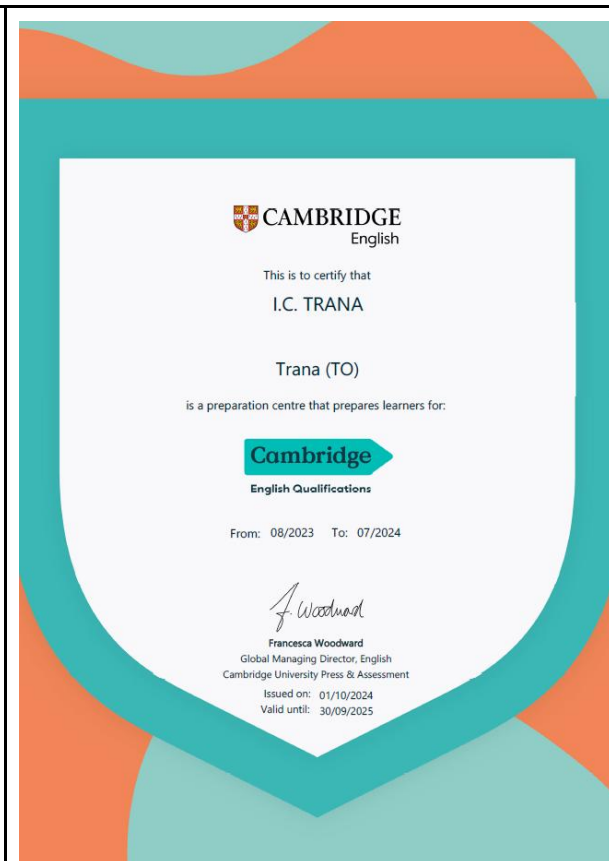
Le lezioni sono state strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali. Gli studenti sono stati guidati nell'esplorazione di nuove funzioni linguistiche e strutture grammaticali, e invitati poi a metterle in pratica tramite esercitazioni individuali e/o in coppia. Con l'ausilio di materiale testuale, audio e video gli studenti hanno avuto modo di praticare e consolidare tutte e quattro le abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking), secondo un approccio integrato. Inoltre, si è ricorso anche all'utilizzo della piattaforma Kahoot per imparare attraverso la gamification.

I progressi sono stati monitorati attraverso:

- osservazioni in classe
- questionari su Classroom

CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO

Contenuti grammaticali: Present Perfect; Defining relative clauses; Verb+-ing vs verb+infinitive; Past Continuous vs Past



	Simple; Will/ won't/ may/ might/ must and mustn't; Have to e don't have to; Passive; Passive: interrogative form; Subject/object questions; Present Perfect Continuous; Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous; Modals of deduction: present and past; Second Conditional; Third Conditional; Reported Speech. <u>Contenuti lessicali:</u> relazioni; scelte di vita; vacanze e attività vacanziera; viaggi e turismo; il clima e gli eventi climatici estremi; generi televisivi e cinematografici; descrivere un film; i lavori; descrivere un lavoro; cercare lavoro; i cimini e i criminali; i diversi modi di raccontare una storia; aggettivi che terminano in -ed e aggettivi che terminano in -ing; phrasal verbs. <u>Competenze comunicative:</u> parlare di relazioni; parlare di situazioni in corso; parlare delle vacanze; parlare del turismo responsabile; descrivere una vacanza; parlare del clima e del tempo; parlare di probabilità; parlare di obblighi e divieti; parlare di serie TV, film, curiosità cinematografiche; parlare di lavoro; parlare del crimine, del cybercrimine e dei misteri legati al crimine; parlare di situazioni ipotetiche; riportare quello che è stato detto; riportare quello che è stato chiesto. <u>Funzioni comunicative:</u> discutere delle scelte; chiedere e dare indicazioni stradali; chiedere e dare o rifiutare un permesso; discutere di film; fare un'intervista; descrivere un oggetto che è stato perso o rubato. <u>Esercitazioni (scritte e orali) finalizzate alla preparazione dell'esame B1 del QCER:</u> Speaking mock test; Reading and comprehension exercises; Listening and comprehension exercises; Writing exercises.	
--	---	--

**3.CERTIFICAZIONE B2
INGLESE**

Ore: 20

**N. docenti iscritti: 17
(appartenenti ai tre ordini di
scuola)**

Periodo: dal 28/02/2025 al 11/04/2025.

Docente esperto: prof.ssa Brocanelli Katia

DESCRIZIONE ATTIVITA'

Attraverso un approccio comunicativo, incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti, sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- Ampliamento lessicale
- Miglioramento delle competenze di lettura e comprensione
- Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione
- Miglioramento delle competenze comunicative
- Miglioramento delle competenze di produzione scritta.

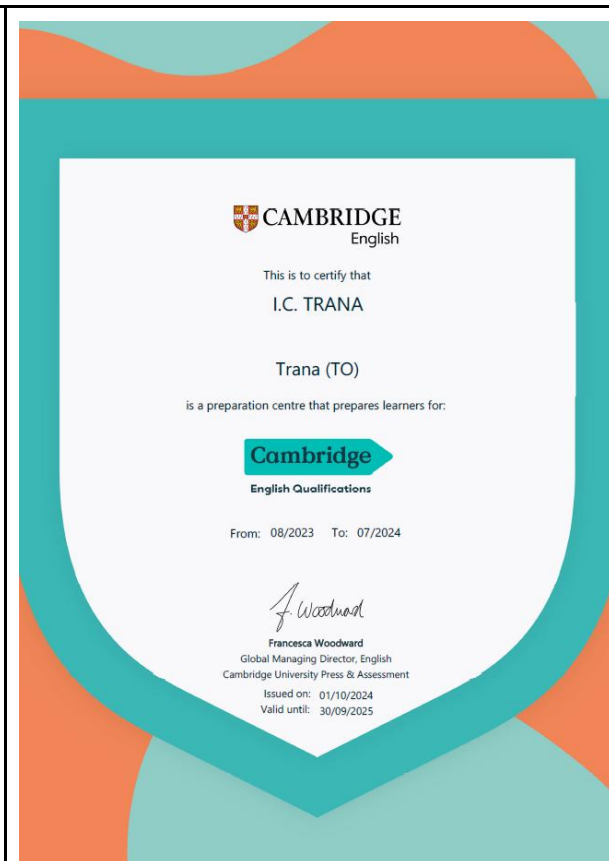
Le lezioni sono state strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali. Gli studenti sono stati guidati nell'esplorazione di nuove funzioni linguistiche e strutture grammaticali, e invitati poi a metterle in pratica tramite esercitazioni individuali e/o in coppia. Con l'ausilio di materiale testuale, audio e video gli studenti hanno avuto modo di praticare e consolidare tutte e quattro le abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking), secondo un approccio integrato. Inoltre, si è ricorso anche all'utilizzo della piattaforma Kahoot per imparare attraverso la gamification.

I progressi sono stati monitorati attraverso:

- osservazioni in classe
- questionari su Classroom

CONTENUTI SVOLTI DURANTE IL CORSO

Contenuti grammaticali: tutti i tempi verbali al passato, presente e futuro; il condizionale presente e passato; used to/



	would; be used to/ get used to vs used to; i quattro periodi ipotetici (zero, first, second and third conditional); verbi modali; frasi con wish; linkers (di contrasto, di aggiunta, di scopo, di risultato e per fare esempi); . <u>Contenuti lessicali:</u> phrasal verbs; prefissi e suffissi; both, either, neither; aggettivi estremi; l'arte; la biologia; <u>Funzioni comunicative:</u> esprimere accordo, disaccordo e dubbio; descrivere un lavoro artistico; chiedere ed esprimere la propria opinione; chiedere e dare consigli; dare motivazioni ed esempi; parlare dei pro e dei contro; confrontare e contrastare; partecipare a una discussione; confrontare opinioni e prendere delle decisioni; fare generalizzazioni; descrivere e confrontare delle foto. <u>Esercitazioni (scritte e orali) finalizzate alla preparazione dell'esame B2 del QCER:</u> Speaking mock test; Reading and comprehension exercises; Listening and comprehension exercises; writing exercises.	
	ATTIVITA' TECNICA DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO	
GRUPPO MULTILINGUISMO ore: 14 ore a docente n. docenti: 3	Periodo: dal 09/04/2024 al 15/05/2025 Docenti coinvolte: - Prof.ssa Brocanelli Katia (referente Secondaria) - Ins. Di Muro Genoveffa (referente Infanzia) - Ins. Maino Alice (referente primaria)	

	ATTIVITA' SVOLTE - rilevazione dei fabbisogni dei destinatari dei progetti sopraindicati; - programmazione e accompagnamento delle azioni formative (raccordo con le figure formatrici coinvolte e la segreteria); - documentazione di tutte le attività formative svolte.	
--	--	--

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Paola Cavallotti