



Piano per la
Formazione
Docenti

AA.SS
2021/2022
2022/2023
2023/2024

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente

PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'atto di indirizzo per il PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA;

VISTO il regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D. L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

VISTO il CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018, testo coordinato col CCNL Scuola 2006-2009;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;

VISTA la Carta docenti e la finalizzazione primaria del bonus per le attività di formazione ed aggiornamento.

CONSIDERATE

1. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 che mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, definiscano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-20, 2020-21, 2021-22, la cui realizzazione è connessa a un Piano della Formazione;
2. Le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
3. I risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi

registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;

4. Le risultanze del confronto con gli Organi Collegiali e con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

AL FINE DI

- Promuovere l'offerta formativa, attraverso attività progettuali curriculari ed extracurriculari verso l'affermazione del curricolo per competenze;
- Favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- Attivare la formazione del personale docente e non docente seguendo i punti di forza del PNSD;
- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente;
- Promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Ampliare gli ambienti digitali;
- Attivare una didattica per competenze;
- Promuovere l'innovazione metodologica;
- Potenziare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- Sviluppare competenze di lingua straniera

ATTESO CHE

nella progettazione dell'offerta formativa triennale si è tenuto conto delle priorità desunte dal RAV e degli obiettivi di processo ad esse collegati,

PRESENTA AL COLLEGIO DOCENTI IL PIANO DI FORMAZIONE

Che porrà particolare attenzione alle seguenti macro aree:

| | |
|--|---|
| COMPETENZE DI SISTEMA | Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica |
| COMPETENZE PER IL 21° SECOLO | Competenze di lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro |
| COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |

In coerenza con tali priorità e con le indicazioni presenti nella Nota Ministeriale prot. n°2915 del 15/09/2016, sono state individuate le proprie **aree prioritarie**

| | |
|---|---|
| Autonomia organizzativa e didattica | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo DM 850/2015 • Misure di accompagnamento MIUR |
| Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative. • Misure di accompagnamento MIUR |
| Formazione digitale PNSD | <ul style="list-style-type: none"> • Nuove tecnologie nella didattica a distanza • Nuove soluzioni digitali, hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi cloud • Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali Formazione sulle G.A.F.E • Misure di accompagnamento MIUR • Google |
| Inclusione e disabilità | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale • Formazione docenti di sostegno (25 ore) • Misure di accompagnamento MIUR |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | <ul style="list-style-type: none"> • Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo • Piano di azioni per prevenzione dell'uso di droghe ed alcol in età scolare Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità (Unplugged) • Misure di accompagnamento MIUR |
| Area Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | <ul style="list-style-type: none"> • |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di Educazione Civica • Misure di accompagnamento MIUR |
| Area Sicurezza Scuola e Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008 • Corsi di aggiornamento e prevenzione da realizzare nell'ambito di specifici Protocolli. • Formazione specifica per protocolli sanitari • Misure di accompagnamento MIUR |
| Area Valutazione e miglioramento Valutazione e miglioramento | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze • Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica • Formazione referenti INVALSI • Misure di accompagnamento MIUR |

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dal MIUR, dall'USR e tutte le iniziative riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati. Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

Formazione e documentazione

Il sistema digitale della formazione sarà composto da due elementi, fortemente connessi tra loro:

- a) la Piattaforma MIUR per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione, a partire dagli enti accreditati e qualificati e per gestire il percorso formativo, dalla sua pubblicazione all'attestato finale e alla sua valutazione da parte dei docenti;
- b) un portfolio docente interno, nel quale confluirà la sua storia formativa e che permetterà al docente di inserire le informazioni che non potranno essere standardizzate, come ad esempio su percorsi formativi realizzati in autonomia e sulla propria progettazione didattica.

A tal proposito, per monitorare dall'interno l'avanzamento delle ore di formazione, sarà creato un portfolio personale Docente dove inserire iniziative formative extra. In allegato, la tabella A di

rendicontazione.

Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "certificazione di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o firme di presenza/autocertificazione per attività di progettazione e autoformazione. I Corsi di formazione devono essere erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Il Documento, elaborato dal Collegio dei Docenti, delibera n.53 DEL 26/10/2021 costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2021/22, 2022/23, 2023/24.

Il Dirigente Scolastico

Rosa Berardi

(Documento informatico sottoscritto con firma elettronica digitale ai sensi degli artt. 21 e 23 del D.Lgs n.82/2005)