



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRANA**

Via D. Alighieri, 3/A – 10090 TRANA – Tel. 0119338889 – 011933720 – Fax. 0119355606

**C.F. 86047610018 – C.M. TOIC86900D**

**CODICE IPA: istsc\_toic86900d - CODICE UNIVOCO: UF9P8Q**

sito: [www.ictrana.edu.it](http://www.ictrana.edu.it) e-mail: [toic86900d@istruzione.it](mailto:toic86900d@istruzione.it) PEC [toic86900d@pec.istruzione.it](mailto:toic86900d@pec.istruzione.it)

## **CURRICOLO ED. CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA****a.s. 2020-2023**

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. La legge, inoltre, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire da questo ordine di scuola.

**FINALITA'**

Promuovere la conoscenza del proprio territorio e la propria comunità come contesto di riferimento determinante nella formazione dell'identità individuale di persone e cittadini.

Promuovere e valorizzare le radici storico-culturali, le tradizioni, le memorie, le idee e i valori per formare cittadini italiani capaci di essere anche cittadini europei e del mondo.

Imparare principi di rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzando linguaggi e comportamenti appropriati.

Conoscere, rispettare e valorizzare le differenze attraverso la scoperta delle altre culture e scoprire i valori per accettare e promuovere la diversità in prospettiva inclusiva, mediante la narrazione di fiabe provenienti dal mondo. Intuire l'appartenenza ad un paese e al mondo.

Conoscere, condividere e rispettare le regole che sono alla base della legalità intesa come bene comune.

Promuovere il rispetto per l'ambiente e per i beni comuni.

Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

**MODALITA' e TEMPISTICHE**

Le attività saranno svolte da entrambe le docenti di sezione durante tutto l'anno scolastico con cadenza settimanale, coinvolgendo l'intero gruppo classe.

**TEMATICHE**

1. Costituzione; istituzioni dello Stato italiano; storia della bandiera e dell'inno nazionale; educazione alla legalità e al rispetto delle regole.
2. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, e del territorio; i diritti fondamentali delle persone; l'educazione alla salute e al rispetto; la protezione civile.

3. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
4. Cittadinanza digitale. (qualora ci siano forniti gli strumenti per poter far fronte a tale tematica)

Le attività saranno sviluppate in tutti gli ambiti dei cinque campi di esperienza, come da Indicazioni Nazionali del 2018:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini suoni colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo.

**Obiettivi di riferimento:**

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

**Obiettivi di apprendimento generale**

- attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);
- produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;
- produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";
- sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;
- conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.
- principi basilari di educazione sanitaria
- principi basilari di educazione ambientale.

**CAMPO DI ESPERIENZA,COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

CAMPO di ESPERIENZA	Competenze chiave	Obiettivi di apprendimento
---------------------	-------------------	----------------------------

<b>Il sé e l'altro</b>	<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bambini di 3 anni/4 anni</b></p> <p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>• sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro. di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>
------------------------	--	--

		<p><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i primi rudimenti dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscenza della basilare terminologia: il concetto di regola, legge, Costituzione. il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
<b>Il corpo e il movimento</b>	Competenza personale, sociale e capacità a imparare ad imparare.	<p><b>Bambini di 3 anni/4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle-time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere"</li> </ul> <p><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo e utilità dei principali alimenti (vitamine, proteine, carboidrati etc.)</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

<b>Immagini suoni colori</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b></li> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali (intonare l'Inno Nazionale).</li> <li>• Rilevare il ritmo del brano musicale riproducendolo con le mani.</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bambini di 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper colorare e disegnare la bandiera Italiana e quella Europea, spiegando il significato delle forme e dei colori.</li> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>
----------------------------------	---	---

## VALUTAZIONE

Verifica periodica in itinere e finale nella valutazione delle attività al termine dell'anno scolastico.

**SCUOLA PRIMARIA****a.s. 2020-2023****CLASSI 1^ - 2^ - 3^**

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE (sapere)	ABILITÀ (saper fare)
<b>1. COSTITUZIONE</b> È il fondamento della convivenza e del Patto Sociale del nostro Paese.	<b>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>	- Sviluppare la capacità di ascolto e le opinioni altrui, per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.	- Collaborazione e condivisione  - Relazione tra coetanei e adulti	- Offrire il proprio contributo costruttivo in tutte le attività e nei vari ambienti
	<b>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b>	- Iniziare a conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	- Diritti del fanciullo  - Il sé, le proprie capacità e i propri interessi  - Confronto e rispetto delle opinioni altrui  - Accettazione della diversità come ricchezza e risorsa	- Attivare modalità relazionali positive di confronto e collaborazione  - Sperimentare la vita democratica a scuola, compiendo scelte e decisioni e riflettendo sui comportamenti



	<b>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere responsabilmente, a partire dall'ambiente scolastico atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>- Apprendere le nozioni base dell'educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi ...</li> <li>- L'etica della responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la segnaletica scolastica e quella stradale per pedoni e ciclisti</li> <li>- Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola</li> </ul>
	<b>4. Riconosce e distingue le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le prime «formazioni sociali»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della vita sociale e il loro rispetto.</li> <li>- La famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato: compiti, servizi e funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere di essere parte di una comunità e riconoscerne i segni e i simboli</li> </ul>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare regole di comportamento corretto per la tutela dell'ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente scolastico</li> <li>- Mettere in atto comportamenti adeguati per la tutela della salute e dell'igiene personale.</li> </ul>

	<b>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>	- Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse da mettere in atto	- Interazione tra l'uomo e l'ambiente	- Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e del proprio ambiente di vita
	<b>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>	- Conoscere e comprendere le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.	- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati	- Raccolta differenziata
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	<b>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>	- Acquisire conoscenze di base per l'utilizzo corretto di diversi device.	- Conoscere la funzione di diversi mezzi di comunicazione	- Distinguere e cogliere le differenze tra i vari strumenti multimediali
	<b>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>	- Discriminare tra una pluralità di dati e fonti, quelli più utili alla soluzione di un quesito o problema.	- Ricerca di dati e informazioni	- Saper risolvere semplici problemi

	<b>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</b>	NON ADEGUATO PER LE CLASSI PRIMA E SECONDA  CLASSE TERZA:  - Prendere coscienza della propria identità e distinguerla da quella virtuale  - Rispettare i dati e le identità altrui.	- Differenza tra identità reale e identità virtuale  - Conoscere gli elementi basilari sulla tutela dei dati (privacy)	- Saper utilizzare in modo sempre più consapevole l'identità digitale che è stata assegnata dall'istituto
	<b>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>	NON ADEGUATO		
	<b>12. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b>	- Comunicare il proprio pensiero attraverso diversi canali	- La comunicazione multicanale	- utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari
	<b>13. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli e sa navigare in modo sicuro.</b>	NON ADEGUATO PER LE CLASSI PRIMA E SECONDA  CLASSE TERZA:  - Primi elementi per una navigazione in rete sicura	- Conoscenza di cosa sia la rete e quali possono essere i suoi rischi	- Come fare per utilizzare la rete in modo sicuro

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 – 2023			
IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

**CLASSI 4^ E 5^**

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE (sapere)	ABILITÀ (saper fare)
<b>1. COSTITUZIONE</b> È il fondamento della convivenza e del Patto Sociale del nostro Paese.	<b>1.L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>	-Cogliere l'importanza del rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente circostante.  -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	-La funzione delle regole di comportamento, delle norme di sicurezza e della Legge nei diversi ambienti vita quotidiana.  -Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	-Rispettare le regole di norma della vita scolastica.  -Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri, del bene pubblico e dell'ambiente.
	<b>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</b>	-Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto come pilastri della convivenza civile.	-Le forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.	-Vivere rapporti corretti con compagni e adulti imparando ad accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

				-Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
--	--	--	--	--

	<b>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</b>	-Scoprire il concetto di Stato e riconoscerlo come organizzazione che regola il rapporto tra cittadini.	-I servizi del territorio e la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale (biblioteca, giardini pubblici, ecc.).  -Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.	-Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.
	<b>4. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare riconosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</b>	-Fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri (educare alla legalità).  -Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.  -Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.	-Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.  -Procedure elettorali semplici.	-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.  -Sviluppare senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.  -Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.

<b>2. S V I L U P P O SOSTENIBILE</b>	<b>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>	-Comprendere che il principio di rispetto delle diversità ambientali e culturali favorisce la costruzione di un futuro equo.	-L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.	-Mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente naturale per favorire uno sviluppo sostenibile.
	<b>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>	-Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, della natura e delle diverse culture.	-Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.  -Interazione tra uomo e ambiente.	-Mettere in atto comportamenti adeguati per la tutela della salute e dell'igiene personale.
	<b>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>	-Favorire la conoscenza del corretto uso delle risorse rinnovabili ed ecosostenibili e promuovere la gestione dei rifiuti mediante la raccolta differenziata.	-Le risorse rinnovabili ed il loro valore.	-Adottare un comportamento ecologico al fine di evitare gli sprechi energetici.  -Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.



<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	<b>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>	-Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un corretto e adeguato a ciascun contesto digitale.	-I diversi strumenti di comunicazione e le loro funzioni tecnologiche (PC, tablet e smart phone).	-Saper usare le funzioni di base dei programmi di scrittura (Word, Power Point, Google Classroom).  -Gestire in modo sicuro la propria mail personale (aprire la mail, scaricare l'allegato e rispondere alla mail allegando eventualmente un documento didattico).  -Stampare un documento.
	<b>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	-Procedure per individuare informazioni e contenuti corretti e pertinenti.	- Ricercare materiale didattico usando motori di ricerca affidabili e siti istituzionali.

<p><b>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>-Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali.</li> <li>-Rispettare i dati e le identità altrui.</li> <li>-Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La differenza tra identità digitale e identità reale.</li> <li>-Conosce il concetto di dato personale, di privacy e della sua tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa gestire in modo consapevole l'identità digitale che gli è stata assegnata dall'istituzione scolastica a fini didattici.</li> </ul>
<p><b>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creare e gestire la propria identità digitale essendo in grado di proteggerla.</li> <li>-Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La differenza tra identità digitale e identità reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa gestire in modo consapevole l'identità digitale che gli è stata assegnata dall'istituzione scolastica a fini didattici.</li> </ul>

	<b>12. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b>	-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.	-I diversi strumenti di comunicazione e le loro funzioni tecnologiche (PC, tablet e smart phone).	-Saper usare le funzioni di base dei programmi di scrittura (Word, Power Point, Google Classroom).  -Gestire in modo sicuro la propria mail personale (aprire la mail, scaricare l'allegato, rispondere alla mail allegando eventualmente un documento didattico).  -Stampare un documento.
	<b>13. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli e sa navigare in modo sicuro.</b>	-Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.	-Conoscere la differenza tra bullismo e cyber bullismo.  -Conoscere quali sono i principali pericoli della navigazione in rete e alcune semplici regole della privacy.  -Conoscere strumenti e strategie per un uso equilibrato del digitale.	-Essere in grado di proteggere se stessi da possibili pericoli in ambienti digitali.  -Segnalare alle insegnanti di riferimento eventuali criticità o situazioni non adeguate.  -Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico utilizzando tecnologie digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 – 2023			
IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione, riferirle in modo autonomo, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

Il monte orario annuale è il seguente per la scuola Primaria:

MATERIE COINVOLTE	CLASSI 1^ 2^	CLASSI 3^	CLASSI 4^ 5^
	ORE	ORE	ORE
ITALIANO	4	4	4
INGLESE	2	2	2
STORIA	4	4	4
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	1	2	2
SCIENZE	4	4	4
TECNOLOGIA	3	3	2

ARTE E IMMAGINE	3	2	2
MUSICA	2	2	2
MOTORIA	4	4	5
RELIGIONE/ALTERNATIVA	4	4	4
TOTALE	33	33	33

**SCUOLA SECONDARIA DI**  
**PRIMO GRADO**  
**a.s. 2020-2023**

**PROFILO DI COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO**

***Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica***

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di utilizzare correttamente i diversi strumenti informatici, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.

**MODALITA' e TEMPISTICHE**

Le attività didattiche, inerenti alla disciplina di Educazione Civica, sono svolte da alcuni docenti del Consiglio di Classe, durante le loro ore curriculari, nell'arco

del I e del II quadrimestre.

In ogni classe il Coordinatore della disciplina trasversale è il professore di Storia, il quale si confronta con i colleghi per la valutazione.

**Il tempo dedicato allo svolgimento della disciplina è di 33 ore, così ripartite:**

**Classi I e II**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore curriculari dedicate a Educazione Civica</b>
STORIA	7
GEOGRAFIA	4
ANTOLOGIA	4
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
ARTE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	4
IRC/ALTERNATIVA	2
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>

**Classi III**

<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Ore curriculari dedicate a Educazione Civica</b>
STORIA	8
INGLESE	4
GEOGRAFIA	3
ANTOLOGIA	2
FRANCESE	2
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	3
ARTE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
IRC/ALTERNATIVA	2
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>

**NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE CIVICA**

- 1.** La Costituzione; istituzioni dello Stato italiano; sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite; storia della bandiera e dell'inno nazionale; educazione alla legalità e al rispetto delle regole.
- 2.** Sviluppo sostenibile; educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; i diritti fondamentali delle persone; l'educazione alla salute e al rispetto dei beni comuni; la protezione civile.
- 3.** Cittadinanza digitale.

**CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE**

CLASSI PRIME			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia 7h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato, le leggi e le diverse forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le diverse forme governo</li> <li>- Saper riconoscere l'importanza delle leggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui propri diritti e doveri civili a livello nazionale</li> </ul>
Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La protezione civile</li> <li>- Le regioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione e le funzioni dei volontari della protezione civile</li> <li>- Riconoscere le principali istituzioni dello Stato italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui diritti e i doveri civili a livello regionale e territoriale</li> </ul>
Antologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto per sé e per l'altro (prevenzione del bullismo)</li> <li>- Il rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e saper spiegare cosa sono le norme e la loro funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper gestire i propri comportamenti in maniera adeguata</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole dei social network (prevenzione del cyberbullismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le diversità</li> <li>- Saper rispettare gli altri</li> <li>- Saper utilizzare correttamente i social network</li> </ul>	<p>nei diversi contesti, agendo con responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettata, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto</li> <li>- Rispettare gli altri e comportarsi in modo inclusivo</li> </ul>
Scienze 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere le interazioni tra gli organismi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il rispetto nei confronti degli altri esseri viventi</li> </ul>
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: consumo e produzioni responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza di una corretta scelta dei beni e della necessità di ridurre gli sprechi da parte del consumatore</li> <li>- Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza di adeguare il proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

		comportamento operando rinunce e cambiando il proprio stile di vita	
Arte 2h	- Rispetto del patrimonio artistico e culturale dei beni pubblici	- Conoscere e apprezzare il patrimonio culturale della propria città	- Acquisire il concetto di bene storico-artistico e tutela del patrimonio culturale-artistico
Musica 2h	- Comportamenti e significati del concerto dal teatro allo stadio	- Saper riconoscere gli elementi costitutivi dei diversi generi musicali	- Valutare i diversi eventi musicali nei contesti storico-culturali
Educazione fisica 4h	- Le regole negli sport individuali e di squadra	- Saper riconoscere e rispettare le regole delle diverse discipline sportive	- Cooperare in gruppo, rispettando le regole principali, al fine di raggiungere un obiettivo comune - Rispettare le regole, mettendo in atto comportamenti corretti nei confronti degli

			avversari
Religione/ Alternativa 2h	prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo circostante	Saper riconoscere la dimensione spirituale del vissuto umano

CLASSI SECONDE			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia 7h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato di diritto e la separazione dei poteri</li> <li>- I diritti e i doveri fondamentali di ogni essere umano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere le funzioni dei diversi organi di potere</li> <li>- Saper riconoscere i diritti e i doveri di ogni essere umano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il sorgere e il rafforzarsi della responsabilità personale e della solidarietà sociale in ogni contesto quotidiano</li> </ul>
Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Stati europei e le loro forme di governo</li> <li>- L'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le diverse forme di governo negli Stati europei</li> <li>- Saper descrivere gli ordinamenti politici dei diversi Stati europei</li> <li>- Saper ricostruire l'origine dell'UE</li> <li>- Saper descrivere la struttura, i compiti e gli obiettivi degli organismi dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione le diverse forme di governo negli Stati europei</li> <li>- Distinguere i diversi ordinamenti politici al fine di orientarsi come cittadino</li> <li>- Evidenziare le difficoltà crescenti degli Stati nazionali europei</li> <li>- Confrontare gli obiettivi delle</li> </ul>

			politiche dell'Unione europea con gli obiettivi dello Stato italiano
Antologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti e doveri del cittadino</li> <li>- Il rispetto per sé e per l'altro (prevenzione del bullismo)</li> <li>- Uso consapevole dei social network (prevenzione del cyberbullismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i propri diritti e doveri in ogni contesto sociale</li> <li>- Saper rispettare gli altri</li> <li>- Saper utilizzare correttamente i social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare quanto appreso sui propri diritti e doveri nelle diverse situazioni quotidiane</li> <li>- Rispettare gli altri e comportarsi in modo inclusivo</li> </ul>
Scienze 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I disturbi dell'alimentazione</li> <li>- Educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper conoscere il proprio corpo e individuare precocemente eventuali patologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare stili di vita che preservino la salute</li> </ul>
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: città e comunità sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza di prendere parte alla trasformazione (e al mantenimento) della città attuali verso città più sostenibili e più resilienti a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario nell'Agenda 2030 per lo sviluppo</li> </ul>

		situazioni climatiche estreme - Comprendere ed essere consapevoli della necessità di adeguare il proprio comportamento con rinunce e cambiamenti dello stile di vita	sostenibile
Arte 2h	- Beni culturali del proprio Paese	- Valorizzazione e tutela dei beni culturali del proprio Paese.	- Acquisire sensibilità verso i problemi della tutela e della conservazione del patrimonio artistico-culturale-ambientale
Musica 2h	- Inni nazionali europei e delle forze armate	- Saper riconoscere gli inni europei e delle forze armate - Saper ascoltare e analizzare i diversi linguaggi musicali	- Confrontare tra loro le funzioni della musica nella realtà nazionale europea e mondiale
Educazione fisica 4h	- Le regole sportive - Ob.3 Agenda 2030 SALUTE E BENESSERE -Educazione alla salute e al benessere -Corretta alimentazione -Disturbi alimentari	- Saper riconoscere e rispettare le regole sportive - Saper gestire situazioni competitive con autocontrollo e	- Cooperare in gruppo, rispettando i ruoli, al fine di raggiungere un obiettivo comune - Rispettare il

		<p>rispetto per l'altro</p> <p>-Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica, riconoscendone i benefici Essere consapevoli della propria efficienza fisica e dei propri cambiamenti morfologici Seguire corrette abitudini di vita Saper riconoscere le corrette e scorrette posture su se stessi e sui compagni.</p>	<p>codice deontologico dello sportivo</p> <p>-Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione - Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti -Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</p>
Religione/Alternativa 2h	Salute e benessere	Apprezzare l'importanza della salute come elemento della società, non solo individuale	Saper individuare le indicazioni alimentari proposte dalle religioni: significato, analogie e differenze (riferimento ai valori che orientano la vita)

CLASSI TERZE			
	Conoscenze	Abilità	Competenze
Storia 8h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi della Costituzione italiana</li> <li>- La parità tra uomo e donna</li> <li>- L'accettazione del diverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i principi della Costituzione italiana</li> <li>- Essere tolleranti e accettare gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare all'esperienza quotidiana, a fatti e vicende di attualità, i più importanti Principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>- Riflettere sui valori della convivenza, prendendo spunto dal contesto in cui si vive, da esperienze e fatti personali o noti, o anche appresi tramite i mass media</li> <li>- Cogliere i gravi fenomeni di discriminazione razziale e di genere e collocarli nello spazio e nel tempo</li> </ul>
Geografia	- Le organizzazioni	- Saper riconoscere	- Evidenziare il ruolo

3h	internazionali governative e non governative	le più importanti organizzazioni governative e non governative e il loro ruolo a livello mondiale	dell'ONU nella tutela e nella difesa dei diritti umani
Antologia 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La difesa della legalità</li> <li>- Educazione all'affettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere atti lesivi della dignità dell'altro</li> <li>- Sapersi rispettare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti corretti, rispettando le regole di convivenza civile</li> </ul>
Scienze 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla salute</li> <li>- Ecologia e ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper conoscere il proprio corpo e individuare precocemente eventuali patologie</li> <li>- Saper individuare quali sono i rischi dell'intervento antropico sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare stili di vita che preservano la salute propria e altrui</li> <li>- Acquisire atteggiamenti volti alla tutela dell'ambiente</li> </ul>
Tecnologia 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Energia pulita e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di</li> </ul>



	accessibile	<p>una migliore conservazione dell'energia e di una maggiore diffusione delle fonti di energia rinnovabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed essere consapevoli della necessità di adeguare il proprio comportamento, operando rinunce e cambiamenti nel proprio stile di vita</li> </ul>	<p>cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
Arte 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beni culturali nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare le diversità artistiche, culturali e ambientali dei vari Paesi del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le diversità culturali, artistiche e ambientali dei vari Paesi, per lo sviluppo e la crescita personale come cittadino del mondo</li> </ul>
Musica 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti d'autore e la rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere quali composizioni musicali possono essere riprodotte in base ai diritti di utilizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le regole acquisite in merito ai diritti d'autore per la corretta condivisione di materiale sonoro sul web</li> </ul>

<p>Educazione fisica 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole sportive e le competizioni internazionali</li> <li>- OMS e Agenda 2030 Salute e benessere</li> <li>- Ruolo della donna nello sport</li> </ul> <p>Lo sport per valorizzare le differenze Le Paralimpiadi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere e rispettare le regole sportive</li> <li>- Saper gestire situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro</li> </ul> <p>-Saper valorizzare le diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperare in gruppo, rispettando i ruoli, al fine di raggiungere un obiettivo comune</li> <li>- Rispettare il codice deontologico dello sportivo</li> <li>- Sviluppare una mentalità critica nei confronti di episodi di violenza legati allo sport e all'assunzione di sostanze dopanti</li> <li>- Adottare stili di vita che preservano la salute propria e altrui</li> </ul>
<p>Religione/ Alternativa 2h</p>	<p>principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>	<p>Saper interagire, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>Saper riconoscere le conseguenze personali e sociali dell'avere una fede religiosa</p>

Inglese 4h	Principi di solidarietà Biografia di persone che hanno subito discriminazioni	Saper adottare delle strategie inclusive Saper comprendere un testo in lingua inglese sull'argomento	Acquisire atteggiamenti aperti verso le culture straniere Incoraggiare la tolleranza
Francese 2h	Il fenomeno della "grossophobie"	Comprendere un testo in lingua francese sull'argomento : La grossophobie	Cambiare il punto di vista sulle persone in sovrappeso prendendo coscienza che sono vittime di discriminazione Incitare alla tolleranza verso le persone diverse e incoraggiare la loro inclusione sociale

## VALUTAZIONE

Il professore di Storia di ogni classe, verifichi le valutazioni oggettive fornite da tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina e le osservazioni da loro riferite, inserirà, sul registro elettronico, la valutazione alla fine del I e del II quadrimestre.

La valutazione sarà un voto espresso in decimi.

