

# VALUTAZIONE ALUNNI

## SCUOLA SECONDARIA

### 1. VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE (culturale, personale e sociale) E SUL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	DESCRIPTORI
Comportamento	L'allievo ha un comportamento <ol style="list-style-type: none"><li>1. corretto, responsabile e controllato</li><li>2. corretto</li><li>3. vivace ma responsabile</li><li>4. eccessivamente vivace</li><li>5. poco responsabile</li><li>6. non sempre corretto</li></ol>
Frequenza	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Frequenta con assiduità</li><li>2. Frequenta con regolarità</li><li>4. Frequenta in modo discontinuo</li></ol>
Socializzazione	Riguardo alla socializzazione, <ol style="list-style-type: none"><li>1. è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe</li><li>2. è integrato nella classe</li><li>3. ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe</li><li>4. ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e tende a preferire il piccolo gruppo</li></ol>
Impegno e partecipazione	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente</li><li>2. Manifesta un impegno adeguato e partecipa</li><li>3. Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione</li><li>4. È scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa al dialogo educativo</li></ol>
Metodo di studio	Il metodo di studio risulta <ol style="list-style-type: none"><li>1. efficace, riflessivo e critico.</li><li>2. efficace e riflessivo.</li><li>3. adeguato.</li><li>4. poco efficace.</li><li>5. non ancora acquisito.</li></ol>
Situazione di partenza	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente <ol style="list-style-type: none"><li>1. solida</li><li>2. consistente</li><li>3. adeguata</li><li>4. incerta</li><li>5. lacunosa</li></ol>
Progresso negli obiettivi didattici	Ha fatto registrare, rispetto alla situazione di partenza, <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eccellenti progressi</li><li>2. Notevoli progressi</li><li>3. Regolari progressi</li><li>4. Alcuni progressi</li><li>5. Pochi progressi</li><li>7. Poco significativi progressi negli obiettivi programmati</li></ol>

Grado di apprendimento	<p>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ottimo.</li> <li>2. buono.</li> <li>3. sufficiente.</li> <li>4. quasi sufficiente.</li> <li>5. parzialmente lacunoso.</li> <li>6. distinto.</li> <li>7. più che sufficiente.</li> <li>8. modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.</li> <li>9. non adeguato, nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.</li> </ol>
------------------------	--

# VALUTAZIONE ALUNNI

## GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – COMUNE PER PRIMARIA E SECONDARIA

### Riferito alle competenze di cittadinanza

INDICATORI	DESCRIPTORI
Rispetto delle regole, dell'ambiente e del bene comune	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rispetta consapevolmente le regole condivise, l'ambiente e il bene comune.</li> <li>3. Rispetta le regole condivise, l'ambiente e il bene comune.</li> <li>4. Rispetta quasi sempre le regole condivise, l'ambiente e il bene comune.</li> <li>5. Rispetta saltuariamente le regole condivise, l'ambiente e il bene comune.</li> <li>6. Non rispetta le regole, l'ambiente e il bene comune.</li> </ol>
Relazione con gli altri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.</li> <li>2. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.</li> <li>3. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.</li> <li>4. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.</li> <li>5. Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.</li> <li>6. Manifesta discreta capacità di socializzazione e cooperazione nel gruppo classe.</li> </ol>
Rispetto impegni scolastici *Primaria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.</li> <li>2. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.</li> <li>3. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.</li> <li>4. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.</li> <li>5. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.</li> <li>6. Non rispetta gli impegni scolastici.</li> </ol>
Partecipazione alle attività	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.</li> <li>2. Partecipa in modo adeguato.</li> <li>3. Partecipa in modo discontinuo.</li> <li>4. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.</li> <li>5. Partecipa in modo attivo e regolare.</li> </ol>

## VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI OBIETTI DISCIPLINARI PER LA SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORE	LIVELLO
<p>Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi prefissati. E' in grado di fare collegamenti. Porta a termine i compiti sia in situazioni note che non note in modo auto-nomo e con continuità</p>	AVANZATO
<p>Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi prefissati. Porta a termine i compiti sia in situazioni note che non note in modo auto-nomo e con continuità</p>	
<p>Solido raggiungimento degli obiettivi prefissati. Porta a termine i compiti sia in situazioni note che non note in modo auto-nomo e con continuità</p>	
<p>Esauriente conseguimento degli obiettivi prefissati. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e con sufficiente continuità</p>	INTERMEDIO
<p>Adeguate/idoneo conseguimento degli obiettivi prefissati. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo e con sufficiente continuità</p>	
<p>Adeguate/idoneo conseguimento degli obiettivi prefissati. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo</p>	
<p>Discreta padronanza degli obiettivi prefissati. Porta a termine i compiti in situazioni note in modo non del tutto autonomo e talvolta discontinuo</p>	BASE
<p>Accettabile padronanza degli obiettivi. Porta a termine i compiti solo in situazioni note in modo non del tutto autonomo ma discontinuo o in modo non autonomo ma con continuità</p>	
<p>Essenziale raggiungimento degli obiettivi. Porta a termine i compiti solo in situazioni note in modo non del tutto autonomo e discontinuo</p>	
<p>Mediocre raggiungimento degli obiettivi. Porta a termine i compiti solo in situazioni note e solo con il supporto del docente</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE
<p>Parziale conseguimento degli obiettivi. Porta a termine i compiti solo in situazioni note solo con il supporto del docente</p>	

**AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## GIUDIZIO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI	DESCRITTORI
<p>Frequenza</p> <p>Utilizzato sia I°Q - II°Q</p>	<p>L'alunna frequenta in modo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assiduo</li> <li>2. Regolare</li> <li>3. discontinuo</li> </ol>
<p>Situazione di partenza</p> <p>Utilizzato solo I°Q</p>	<p>E' in possesso di un/a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. solida preparazione di partenza.</li> <li>2. consistente preparazione di partenza.</li> <li>3. adeguata preparazione di partenza.</li> <li>4. incerta preparazione di partenza.</li> <li>5. lacunosa preparazione di partenza.</li> </ol>
<p>Socializzazione</p> <p>Utilizzato sia I°Q - II°Q</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe</li> <li>2. è integrato nella classe</li> <li>3. ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e tende a preferire il piccolo gruppo</li> <li>4. ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe</li> </ol>
<p>Interesse</p> <p>Utilizzato sia I°Q - II°Q</p>	<p>Evidenzia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uno spiccato interesse verso tutte le</li> <li>2. interesse verso le</li> <li>3. interesse per alcune</li> <li>4. poco interesse verso le attività didattico-educative</li> </ol>
<p>Metodo di studio</p> <p>Da considerare solo dalla classe 3 in poi</p> <p>Utilizzato sia I°Q - II°Q</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deve ancora acquisire un metodo di studio.</li> <li>2. E' in possesso di un metodo di studio efficace, riflessivo e critico.</li> <li>3. E' in possesso di un metodo di studio efficace e riflessivo.</li> <li>4. E' in possesso di un metodo di studio adeguato.</li> <li>5. E' in possesso di un metodo di studio poco efficace.</li> <li>6. E' in possesso di un metodo di studio poco efficace e dispersivo.</li> </ol>
<p>Progresso negli obiettivi</p>	<p>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eccellenti</li> <li>2. Notevoli</li> <li>3. Regolari</li> <li>4. Alcuni</li> <li>5. Poco significativi</li> </ol> <p>progressi negli obiettivi programmati</p>

Grado di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.</li> <li>2. Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunna non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.</li> <li>3. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ottimo.</li> <li>4. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente distinto.</li> <li>5. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente buono.</li> <li>6. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente più che sufficiente.</li> <li>7. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente sufficiente.</li> <li>8. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente quasi sufficiente.</li> <li>9. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente parzialmente lacunoso.</li> </ol>
------------------------	---