

Istituto Comprensivo di Trana

GRIGLIA DI ESPLICITAZIONE DEI VOTI PER LIVELLI NUMERICI

LINGUA INGLESE E FRANCESE

PROFESSORESSE

TIRONE, BROCANELLI, PACITTO

Il livello di competenze da raggiungere al termine del triennio è il livello A2 del QERL per la lingua inglese e livello A1 del QERL per la lingua francese.

Voto 10/9 (ottimo/distinto)	INDICATORE OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE L'alunno:
	Comprensione orale	Riesce sempre o quasi sempre a comprendere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione orale	Riesce sempre o quasi sempre a produrre parole/ frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento e a interagire in modo efficace con un interlocutore.
	Comprensione scritta	Riesce sempre o quasi sempre a comprendere parole /frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione scritta	Riesce sempre o quasi sempre scrivere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Gli errori formali, qualora presenti, non compromettono la comprensione.
	Riflessione sulla lingua	Conosce e applica le strutture linguistiche in modo corretto La riflessione metalinguistica è efficace.

<p>Voto 8 (Buono)</p>	INDICATORE OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE L'alunno:
	Comprensione orale	Riesce solitamente a comprendere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione orale	Riesce solitamente a produrre parole/ frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Riesce solitamente ad interagire con la collaborazione dell'interlocutore.
	Comprensione scritta	Riesce solitamente a comprendere parole /frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione scritta	Riesce solitamente a scrivere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Gli errori di ortografia solitamente non compromettono la comprensione.
	Riflessione sulla lingua	Conosce e applica le strutture linguistiche in modo quasi sempre corretto La riflessione metalinguistica è solitamente efficace.

Voto 7 (Discreto)	INDICATORE OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE L'alunno:
	Comprensione orale	Riesce, seppur con delle incertezze, a comprendere globalmente parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione orale	Riesce chiedendo aiuti e conferme a produrre parole/ frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Non sempre riesce ad interagire anche se l'interlocutore è disposto a ripetere.
	Comprensione scritta	Riesce, seppur con delle incertezze, a comprendere parole /frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione scritta	Riesce seppur con delle incertezze a scrivere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Gli errori di sintassi e ortografia non sempre compromettono la comprensione ma la rendono a volte poco scorrevole.
	Riflessione sulla lingua	Conosce e applica le strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. La riflessione metalinguistica è abbastanza efficace ma a volte settoriale.

<p>Voto 6 (sufficiente)</p>	INDICATORE OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE L'alunno:
	Comprensione orale	Riesce solo se guidato a comprendere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione orale	Riesce solo se guidato a produrre parole/ frasi/testi semplici e riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Non riesce ad interagire anche se l'interlocutore è disposto a ripetere.
	Comprensione scritta	Riesce solo se guidato a comprendere parole /frasi/testi semplici e riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione scritta	Riesce solo se guidato a scrivere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Gli errori di sintassi e ortografia compromettono la comprensione.
	Riflessione sulla lingua	Comprende le regole delle strutture linguistiche in modo essenziale e le applica in modo parziale. La riflessione metalinguistica presenta ancora alcune difficoltà, probabilmente legate a lacune nella lingua madre o in apprendimenti precedenti.

<p>Voto 4/5 (non sufficiente)</p>	INDICATORE OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE L'alunno:
	Comprensione orale	Fatica o non riesce a comprendere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione orale	Fatica o non riesce a produrre parole/ frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Non riesce ad interagire anche se l'interlocutore è disposto a ripetere.
	Comprensione scritta	Fatica o non riesce a comprendere parole /frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento.
	Produzione scritta	Fatica o non riesce a scrivere parole/frasi/testi semplici riferiti al livello di apprendimento di riferimento. Gli errori di sintassi e ortografia impediscono la comprensione.
	Riflessione sulla lingua	Non sempre comprende le regole delle strutture linguistiche, le applica in modo scorretto o non è in grado di applicarle. La riflessione metalinguistica presenta difficoltà probabilmente legate a lacune nella lingua madre o in apprendimenti precedenti.