



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRANA

Via D. Alighieri, 3/A – 10090 TRANA – Tel. 0119338889 – 011933720 – Fax. 0119355606

C.F. 86047610018 – C.M. TOIC86900D

CODICE IPA: istsc_toic86900d - CODICE UNIVOCO: UF9P8Q

sito: www.ictrana.edu.it e-mail: toic86900d@istruzione.it PEC toic86900d@pec.istruzione.it

Scuola Primaria

Percorso didattico per lo sviluppo delle competenze

ITALIANO

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|--|--|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>PARLARE Sviluppare l'espressione orale in rapporto agli argomenti da esprimere; interagire negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ Ascoltare e comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe e testi narrativi.❖ Saper raccontare storie personali. | <ul style="list-style-type: none">❖ Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale e la continuità dei fatti.❖ Comprensione di racconti letti dagli insegnanti e rappresentazione grafica.❖ Rispetto delle regole della conversazione.❖ Riordino temporale e/o logico di immagini che rappresentano storie lette.❖ Breve resoconto di un racconto narrato dall'insegnante.❖ Descrizione orale di un'immagine. | <p>Prove per accertare la comprensione e il ricordo di un semplice brano letto con test e domande varie.</p> <p>Prove d'ingresso, in itinere e finali.</p> <p>Prove strutturate e non.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire una lettura strumentale via via più scorrevole. ❖ Comprendere il significato di semplici frasi e brevi testi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentazione di frasi scritte e conoscenza globale delle parole. ❖ Scomposizione delle frasi in parole, poi in sillabe. ❖ Riconoscimento dei suoni. ❖ Discriminazione di fonemi e grafemi. ❖ Associazione di fonemi e grafemi per acquisire la strumentalità del leggere. ❖ Collegamento tra immagini e parole in schede individuali. ❖ Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi, filastrocche e poesie in modo fluente. ❖ Lettura di brevi racconti riordino delle sequenze che li compongono. | <p>Riordino di sequenze di un testo con l'aiuto delle immagini.</p> <p>Letture di brani con risposte a scelta multipla.</p> <p>Risposte a domande relative a testi.</p> |
| <p>SCRIVERE Produrre testi corretti, chiari e coerenti, rielaborarli e riassumerli</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere sotto dettatura sillabe, parole e frasi semplici di senso compiuto. ❖ Scrivere autonomamente sillabe, parole e frasi semplici di senso compiuto. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Copiatura di frasi o parole in stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo. ❖ Individuazione delle sillabe nelle parole, formazione di nuove parole e loro copiatura sul quaderno. ❖ Riconoscimento di lettere e suoni simili. ❖ Completamento di frasi e brevi racconti con l'aiuto delle immagini. ❖ Collegamento di immagini a testi scritti. | <p>Risposte a domande relative a testi.</p> <p>Brevi dettati.</p> <p>Associazione di immagini a parole e/o semplici frasi.</p> <p>Completamento “a senso di parole e frasi”.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Costruzione collettiva di un breve racconto fantastico su uno schema definito. ❖ Scrittura sotto dettatura. ❖ Creazione di una breve storia utilizzando immagini. ❖ Lavori individuali, in coppia o in piccolo gruppo. | Composizione autonoma di brevi frasi. |
|--|--|---|---------------------------------------|

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|--|---|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>PARLARE Sviluppare l'espressione orale in rapporto agli argomenti da esprimere;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere le informazioni principali e lo scopo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversazioni libere e guidate. ❖ Ascolto della lettura dell'insegnante e dei compagni. ❖ Uso di strategie diverse per stimolare interventi pertinenti, con modi e tempi adeguati. ❖ Rielaborazione, trasformazioni e | <p>Prove per accertare la comprensione e il ricordo di un semplice brano letto con test e domande.</p> <p>Prove d'ingresso.</p> <p>Prove strutturate e non.</p> <p>Verifiche individuali in</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| interagire negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esporre storie ed eventi rispettando l'ordine logico e cronologico, utilizzando una sintassi corretta e un lessico vario e adeguato. | <p>completamento di storie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esecuzioni di semplici consegne e istruzioni. ❖ Racconto di emozioni ed esperienze personali. | <p>itinere, orali, scritte e pratiche.</p> <p>Verifiche finali.</p> |
| <p>LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Padroneggiare la lettura strumentale (di decodifica) ad alta voce, curandone l'espressione. ❖ Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura autonoma e analisi di facili testi. ❖ Identificazione delle parti della storia: inizio/sviluppo/conclusioni. ❖ Osservazioni della realtà e analisi dei dati descrittivi | <p>Riordino di sequenze di un testo con l'aiuto delle immagini.</p> <p>Letture di brani con risposte a scelta multipla.</p> <p>Risposte a domande relative a testi.</p> |
| <p>SCRIVERE Produrre testi corretti, chiari e coerenti, rielaborarli e riassumerli</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ❖ Comunicare con frasi e/o testi semplici che rispettino le convenzioni ortografiche, la struttura morfo-sintattica e la punteggiatura. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Copiatura di parole e frasi. ❖ Riconoscimento di lettere e suoni simili ❖ Completamento di frasi e brevi racconti con l'aiuto delle immagini ❖ Collegamento di immagini a testi scritti. ❖ Scrittura sotto dettatura. ❖ Creazione di una breve storia utilizzando immagini. | <p>Risposte complete a domande relative a testi.</p> <p>Esercizi di completamento di frasi, sia riguardo la punteggiatura, sia rispetto a verbi, nomi, articoli ...</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | ❖ Lavori individuali, in coppia o in piccolo gruppo. | |
| RIFLETTERE SULLA LINGUA Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica e morfosintattica della frase | ❖ Riconoscere la frase e le principali categorie morfologiche (articolo, nome, aggettivo, verbo). ❖ Utilizzare il patrimonio lessicale in modo appropriato, cogliendo le diverse accezioni e sfumature di significato. | ❖ Esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche, sull'identificazione dei contenuti morfosintattici presentati. ❖ Letture di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli. ❖ Composizione, scomposizione ed espansioni di frasi secondo lo schema logico. | Attività identificazione di nome, aggettivo verbo e articolo. Attività di identificazione di soggetto/protagonista e predicato/ azione. Dettati ed auto dettati di verifica. |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|------------|----------------------------|-----------|-----------|
|------------|----------------------------|-----------|-----------|

| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>PARLARE Sviluppare l'espressione orale in rapporto agli argomenti da esprimere; interagire negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. ❖ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e proponendo interventi pertinenti. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto e comprensione di un testo (letto dall'insegnante o da un compagno), individuazione delle principali caratteristiche. ❖ Distinzione dei fatti reali da quelli fantastici. ❖ Racconto di una storia personale o fantastica, nel rispetto dell'ordine cronologico e/o logico. | <p>Ascolto e riesposizione di vari tipi di testo con domande finalizzate alla comprensione.</p> <p>Racconti autobiografici (e non) dei bambini.</p> |
|--|--|---|--|
| <p>LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressività, sia in quella silenziosa. ❖ Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ❖ Riesporre testi di vario genere in modo comprensibile per chi ascolta. ❖ Ampliare il patrimonio lessicale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura e analisi di testi ed individuazione dei personaggi, del tempo e dei luoghi. ❖ Lettura e confronto di testi diversi per scoprirne le differenze e ricavarne informazioni. ❖ Analisi delle caratteristiche di vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico). | <p>Lettura individuale ad alta voce di vari tipi di testo.</p> <p>Domande di controllo della comprensione del testo.</p> <p>Riesposizione orale di un testo letto.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p align="center">SCRIVERE Produrre testi corretti, chiari e coerenti, rielaborarli e riassumerli</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ❖ Produrre semplici testi: - funzionali, - narrativi fantastici, - descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrittura sotto dettatura. ❖ Produzione di testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). ❖ Composizione di semplici filastrocche e/o poesie. ❖ Completamento del racconto nelle sue parti; ❖ Lavori individuali, in coppia o in piccolo gruppo. | <p>Dettati ortografici.</p> <p>Produzione di testi di vario tipo, anche con l'ausilio di vignette e didascalie.</p> <p>Sintesi (mediante tracce) di racconti e letture.</p> |
| <p align="center">RIFLETTERE SULLA LINGUA Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica e morfosintattica della frase</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificare in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscendone i principali tratti grammaticali. ❖ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso dei digrammi, dei gruppi consonantici, dell'accento, dell'apostrofo, delle doppie. ❖ Riconoscimento degli articoli e i nomi nel genere e nel numero. ❖ Classificazione dei vari tipi di nomi, pronomi personali soggetto, aggettivi qualificativi. ❖ Preposizioni semplici ed articolate. ❖ Riconoscimento ed utilizzo delle funzioni di essere/avere. ❖ Classificazione dei verbi in base alle coniugazioni | <p>Produzione scritta di parole e frasi corrette ortograficamente e con uso critico della punteggiatura.</p> <p>Verifiche sugli apprendimenti logico-grammaticali (soggetto, predicato, espansione; articolo, nome, verbo, aggettivi qualificativi, pronomi personali).</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ed i tempi del modo indicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscimento degli elementi logici della frase (soggetto, predicato e complemento). ❖ Uso dei principali segni di punteggiatura. ❖ Discorso diretto ed indiretto. | |
|--|--|--|--|

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|---|--|---|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>PARLARE Sviluppare l'espressione orale in rapporto agli argomenti da esprimere; interagire negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare il tema e le informazioni essenziali di un testo ascoltato, formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e/o dopo l'ascolto. ❖ Esporre esperienze personali o racconti di vario genere in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di testi (narrativi, poetici, descrittivi, informativo, regolativo, diario e lettera) letti dall'insegnante, individuazione del genere a cui appartengono e della loro struttura. ❖ Conversazioni su argomenti proposti. ❖ Organizzazione di un breve discorso orale sulla base di una scaletta. | <p>Ascolto e riesposizione di vari tipi di testo con domande finalizzate alla comprensione.</p> <p>Racconti autobiografici (e non) dei bambini.</p> <p>Questionari orali, domande aperte.</p> |
| <p>LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura, analisi e confronto di vari testi ed individuazione delle loro caratteristiche. ❖ Individuazione di concetti, definizioni, esempi, parole chiave. | <p>Questionari scritti relativi alla struttura ed al contenuto, con domande aperte e chiuse.</p> <p>Lettura espressiva.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura. | | Riesposizione orale di un testo letto. |
| <p>SCRIVERE Produrre testi corretti, chiari e coerenti, rielaborarli e riassumerli</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. ❖ Rielaborare e/o produrre testi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ❖ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di scrittura. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrittura sotto dettatura. ❖ Organizzazione di una scaletta - mappa concettuale di esposizione, anche per pianificare la traccia di un racconto e di un'esperienza. ❖ Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti, lettere, pagine di diario) adeguando lessico e stile alla situazione comunicativa. ❖ Produzione di testi collettivi. ❖ Riassunti. ❖ Lavori individuali, in coppia o in piccolo gruppo. | <p>Dettati ortografici.</p> <p>Produzione e rielaborazione di testi vari.</p> <p>Sintesi di un testo.</p> |
| <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica e morfosintattica della frase</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. ❖ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività di esercizio e rinforzo ortografico e morfosintattico. ❖ Uso dei principali segni di punteggiatura. ❖ Riconoscimento degli elementi di analisi logica e grammaticale proposti. ❖ Classificazione dei verbi in base alle coniugazioni ed i tempi del modo indicativo, congiuntivo e condizionale. | <p>Esercizi sulle difficoltà ortografiche.</p> <p>Esercizi sul riconoscimento delle parti variabili ed invariabili del discorso e sugli elementi di analisi logica.</p> |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|--|---|---|
| <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>PARLARE Sviluppare l'espressione orale in rapporto agli argomenti da esprimere; interagire negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare il tema e le informazioni essenziali di un testo ascoltato, formulando in modo preciso e pertinente domande, spiegazioni e approfondimenti. ❖ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversazioni guidate. ❖ Ascolto di testi di vario tipo e individuazione del senso globale delle informazioni in essi contenuti. ❖ Conversazioni su argomenti vari. ❖ Racconto orale delle proprie esperienze. | <p>Ascolto e riesposizione di vari tipi di testo con domande finalizzate alla comprensione.</p> <p>Questionari orali, domande aperte.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">LEGGERE E COMPRENDERE</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni principali e le loro relazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ❖ Comprendere vari tipi di testo usando opportune strategie di lettura, ponendosi domande all’inizio durante la lettura del testo e cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ❖ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di lettura attivando conoscenze delle principali relazioni di significati tra le parole. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura silenziosa di vari tipi di testo al fine di analizzarli o sintetizzarli. ❖ Lettura espressiva di testi vari: narrativi, descrittivi, poetici, informativi, argomentativi, giornalistici. ❖ Esposizione di argomenti di studio o di testi letti anche con l’uso di una scaletta. | <p>Questionari scritti relativi alla struttura ed al contenuto, con domande aperte e chiuse.</p> <p>Lettura espressiva.</p> <p>Riesposizione orale di un testo letto.</p> |
| <p style="text-align: center;">SCRIVERE</p> <p>Produrre testi corretti, chiari e coerenti, rielaborarli e riassumerli</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ❖ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di lettura attivando conoscenze delle principali relazioni di significati tra le parole. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lavori individuali, in coppia o in piccolo gruppo. ❖ Produzione di testi di vario tipo. ❖ Sintesi (anche tramite schemi, diagrammi, suddivisione in sequenze). ❖ Contenuto di testi informativi. ❖ Parafrasi di una poesia. | <p>Produzione e rielaborazione di testi vari.</p> <p>Sintesi di un testo.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <p>Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica e morfosintattica della frase</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ❖ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. ❖ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima) predicato, soggetto altri elementi richiesti dal verbo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esercizi sul corretto uso delle regole ortografiche e sulla punteggiatura. ❖ Esercizi sull'uso delle regole grammaticali riferite a: <ul style="list-style-type: none"> - articoli; - nomi e loro classificazione; - aggettivi qualificativi e loro gradi; - aggettivi e pronomi possessivi; - aggettivi e pronomi dimostrativi; - aggettivi e pronomi indefiniti; - aggettivi e pronomi numerali; - aggettivi e pronomi interrogativi e esclamativi; - pronomi personali e relativi; - coniugazioni dei verbi regolari - verbi impersonali; - verbi transitivi e intransitivi, forma attiva, passiva e riflessiva; - verbi irregolari; - avverbi; - preposizioni, congiunzioni; esclamazioni ed interiezioni. ❖ Individuazione in frasi date del soggetto, del predicato verbale o nominale, del complemento diretto, dei complementi indiretti proposti. ❖ Sinonimi e contrari. | <p>Esercizi sulle difficoltà ortografiche.</p> <p>Esercizi sul riconoscimento delle parti variabili ed invariabili del discorso e sugli elementi di analisi logica.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | | ❖ Uso del vocabulario. | |
|--|--|------------------------|--|

STORIA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|---|--|
| <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Utilizzare le categorie di durata, di successione e di contemporaneità per ricostruire eventi.</p> <p>GESTIONE DEGLI STRUMENTI CONCETTUALI. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e la ciclicità, cogliendone la scansione temporale, anche utilizzando gli strumenti convenzionali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concetto di tempo come successione. ❖ Indicatori temporali. ❖ I giorni della settimana, i mesi, le stagioni. ❖ La giornata del bambino: successione cronologica delle azioni che avvengono in un giorno. ❖ Conoscenza dei giorni della settimana. ❖ Osservazione e rappresentazione grafica delle caratteristiche proprie dei mesi e delle stagioni. | <p>Prove strutturate e semi-strutturate (scritte, orali e pratiche).</p> <p>Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche.</p> <p>Verifiche finali</p> |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|---|---|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare le categorie di durata, di successione e di contemporaneità per ricostruire eventi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, la ciclicità cogliendone la scansione temporale anche utilizzandone gli strumenti convenzionali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Relazioni temporali. ❖ Utilizzo dei diversi modi/strumenti per misurare il tempo lungo e breve (diario, calendario...) ❖ Costruzione e uso di schemi e linee del tempo. ❖ Ricerca ed uso degli indicatori temporali. | <p>Lettura di storie e costruzione di sequenze.</p> <p>Lettura, analisi e completamento di storie.</p> |
| USO DELLE FONTI Riconoscere le trasformazioni nel tempo. Riconoscere le trasformazioni nel tempo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare le tracce, usarle come fonti e classificarle per produrre conoscenze sul proprio passato, sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentazione, lettura, analisi di fonti per confrontare il passato recente (genitori, nonni) con il presente | <p>Ricerca di oggetti del passato e di documenti.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|---|---|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare le categorie di durata, di successione e di contemporaneità per ricostruire eventi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare la linea del tempo per collocare informazioni, conoscenze e periodi storici individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. ❖ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Collocazione di eventi sulla linea del tempo. ❖ Analisi e comprensione di un testo storico. ❖ Lettura analitica e comprensione di brani finalizzata alla conoscenza e al lavoro degli esperti che si occupano dello studio del passato. | <p>Costruzione della linea del tempo.</p> <p>Costruzione di tabelle e mappe per confrontare i vari periodi storici.</p> <p>Esposizioni orali.</p> <p>Questionari scritti.</p> |
| USO DELLE FONTI Riconoscere le trasformazioni nel tempo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura ed analisi di fonti storiografiche ed iconografiche. ❖ Raccolta di dati utili per elaborare un quadro delle varie ere. ❖ Comprendere e conoscere l'era primaria. ❖ La terra prima dell'uomo. ❖ La preistoria: il paleolitico. ❖ La preistoria: il neolitico. ❖ L' uomo agricoltore. | <p>Rielaborare in forma di racconto i contenuti appresi.</p> <p>Rielaborare informazioni ricavate dalla lettura.</p> <p>Sviluppare ipotesi a partire dalle conoscenze acquisite.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | ❖ La scoperta dei metalli. | Verbalizzazione delle informazioni ricavate dalla raccolta dati. |
|--|--|----------------------------|--|

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|---|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare le categorie di durata, di successione e di contemporaneità per ricostruire eventi | ❖ Esporre oralmente e/o elaborare testi scritti esprimendo con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, avvalendosi del linguaggio specifico della disciplina (anche con l'uso di risorse digitali) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura ed utilizzo di una carta geo-storica. ❖ Lettura ed analisi di fonti storiografiche ed iconografiche. ❖ Costruzione di una mappa spazio-temporale delle civiltà studiate. ❖ Raccolta di dati utili per elaborare un quadro di civiltà. ❖ Costruzione di una mappa concettuale sulle varie civiltà. ❖ I popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Egizi). ❖ Civiltà dell'Indo. ❖ Civiltà cinese. | <p>Discussione sulle conoscenze in merito alla misurazione del tempo.</p> <p>Costruzione di tabelle e mappe per confrontare le varie civiltà.</p> <p>Questionari scritti.</p> <p>Esposizioni orali.</p> |
| | | ❖ Individuazione e utilizzo degli indicatori temporali. | Rielaborare in forma di racconto i contenuti appresi. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| USO DELLE FONTI Riconoscere le trasformazioni nel tempo | ❖ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate anche in rapporto al presente | ❖ Collocazione di eventi sulla linea del tempo. ❖ Lettura ed analisi di una fonte. ❖ Analisi e comprensione di un testo storico. | Rielaborare informazioni ricavate dalla lettura. Sviluppare ipotesi a partire dalle conoscenze acquisite. Verbalizzare le informazioni ricavate dalla raccolta dati. |
|--|---|--|--|

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|---|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Utilizzare le categorie di durata, di successione e di contemporaneità per ricostruire eventi | ❖ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | ❖ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, su fatti storici locali e delle civiltà studiate. ❖ Uso della linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. | Produzione di schemi e sintesi. Conversazioni guidate. Questionari scritti. |
| USO DELLE FONTI Riconoscere le trasformazioni nel tempo | ❖ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina | ❖ Analisi di testi letti. ❖ Produzione di schemi e sintesi. ❖ Conversazioni guidate. ❖ La civiltà greca ❖ I popoli italici ❖ Etruschi ❖ Romani | Esecuzione di questionari a risposta chiusa e aperta. Esposizione orale in merito agli argomenti trattati |

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|--|---|
| ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte g geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | <ul style="list-style-type: none">❖ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). | <ul style="list-style-type: none">❖ Giochi di orientamento nello spazio per il riconoscimento delle relazioni spaziali tra il proprio corpo e gli oggetti.❖ Analisi degli ambienti vissuti dal bambino (spazi interni ed esterni) | Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|--|--|
| <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e su semplici mappe, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.); | <ul style="list-style-type: none"> Spazi aperti e spazi chiusi. Elementi fissi e mobili dello spazio vissuto. Funzioni degli spazi conosciuti. I punti di riferimento. | <p>Osservazioni guidate e confronti.</p> <p>Tabulazione di dati.</p> <p>Verbalizzazioni e</p> <p>Riflessioni orali e scritte.</p> <p>Schede.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Utilizzare il linguaggio della Geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> | <p>❖ Leggere e rappresentare la pianta dello spazio circostante</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Confini naturali e artificiali. ❖ Lettura e uso di una mappa geografica. ❖ Pianta di ambienti conosciuti. ❖ Giochi. ❖ Percorsi. ❖ Comprendere il significato e la funzione di simboli e leggende. ❖ Leggere semplici rappresentazioni cartografiche. | <p>Riconoscere attraverso esercitazioni pratiche di oggetti presenti in asse.</p> <p>Disegnare oggetti nelle posizioni indicate.</p> <p>Rappresentazioni di un percorso.</p> <p>Schede.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire consapevolezza che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e individuare gli elementi fisici, naturali e/o antropici che lo caratterizzano. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservazione dei diversi paesaggi naturali e antropici. ❖ Osservazione dei diversi interventi dell'uomo sul paesaggio. ❖ Osservazione dei diversi interventi della natura sul paesaggio. | <p>Paesaggi a confronto.</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Confronto tra diversi ambienti.</p> |
|--|---|--|--|

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|--|--|--|
| <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>Utilizzare il linguaggio della Geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscimento degli elementi fisici nelle carte geografiche. ❖ Localizzazione di punti significativi nelle carte geografiche. ❖ Verbalizzazione e produzione collettiva di grafici e tabelle. | <p>Esposizioni orali</p> <p>Discussioni collettive</p> <p>Questionari scritti attraverso attività di completamento.</p> <p>Osservazione in itinere</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>Individuare i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza degli elementi naturali, caratteristici dei diversi paesaggi (marino, montano, collinare, lacustre, fluviale e di pianura) ❖ Conoscenza della flora e della fauna dei vari paesaggi. ❖ Osservazione e riflessione sulle opere dell'uomo nei diversi ambienti, sulla loro utilità e su come queste modificano il paesaggio circostante. | <p>Esposizioni orali</p> <p>Discussioni collettive</p> <p>Questionari scritti attraverso attività di completamento, risposta multipla e risposta aperta.</p> |
|---|---|---|--|

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|--|--|
| <p>LIGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>Utilizzare il linguaggio della Geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere la cartografia fisica del territorio italiano osservandola attraverso fonti diverse ❖ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso di carte tematiche, grafici e tabelle per cercare informazioni sull'Italia. ❖ Organizzazione e confronto delle informazioni e relativa sintesi dei dati raccolti. | <p>Esposizioni orali.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Questionari scritti.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esporre oralmente e/o elaborare testi scritti esprimendo con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, avvalendosi del linguaggio specifico della disciplina (anche con l'uso di risorse digitali) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura della carta politica e della carta fisica dell'Italia. ❖ Uso corretto dei termini specifici del linguaggio geografico. | <p>Interpretazione di carte grafiche, grafici e tabelle riguardanti l'Italia.</p> |
|---|---|---|---|

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|--|---|
| <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Localizzare sul Planisfero e sul Globo la posizione dell'Italia; individuare le regioni fisiche, storiche e amministrative. ❖ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, politica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzo corretto dei diversi sistemi di orientamento, con la scelta libera di quello più appropriato ad una situazione data. ❖ Lettura e confronto di diversi tipi di carte. | <p>Esposizioni orali.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Questionari scritti con risposta multipla e risposta aperta.</p> <p>Osservazione in itinere</p> |

MUSICA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|---|---|--|
| ESEGUIRE Produrre fenomeni sonori ed esprimere ritmi e melodie sia improvvisando sia leggendo partiture convenzionali e non. | <ul style="list-style-type: none">❖ Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera creativa e corretta per accompagnare e/o riprodurre eventi sonori. | <ul style="list-style-type: none">❖ Ascolto ed imitazione di suoni e ritmi❖ Ascolto di brani diversi | Riconoscimento di suoni per altezza, intensità, durata. Esecuzione di sequenze ritmiche o canti, proposti o prodotti. |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|--|--|
| <p>ESEGUIRE</p> <p>Produrre fenomeni sonori ed esprimere ritmi e melodie sia improvvisando sia leggendo partiture convenzionali e non</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare voce e oggetti sonori in modo creativo. ❖ Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali curando intonazione, espressività, interpretazione. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esecuzione da solo o in gruppo di semplici brani | <p>Esecuzione di sequenze ritmiche o canti, proposti o prodotti.</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|---|--|--|
| <p>ESEGUIRE</p> <p>Produrre fenomeni sonori ed esprimere ritmi e melodie sia improvvisando sia leggendo partiture convenzionali e non.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Associare voce o musica ai movimenti del corpo. ❖Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e/o il tratto grafico. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esecuzione da solo o in gruppo di semplici brani. ❖ Ascolto di brani diversi, con eventuale produzione grafica. | <p>Esecuzione di sequenze ritmiche o canti, proposti o prodotti. Rappresentazione grafica o verbale di brani proposti.</p> |

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|--|--|--|
| ESEGUIRE Produrre fenomeni sonori ed esprimere ritmi e melodie sia improvvisando sia leggendo partiture convenzionali e non | ❖ Utilizzare voce, oggetti sonori e strumenti in modo guidato o creativo | ❖ Esecuzione da solo o in gruppo di semplici brani | Riconoscimento di strumenti musicali. Esecuzione di sequenze ritmiche o canti, proposti o prodotti. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>RICONOSCERE</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con il disegno e con l'azione motoria | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto e produzione di suoni e ritmi ❖ Ascolto di brani diversi (classici, contemporanei, tradizionali, di altre culture) | <p>Riconoscimento di suoni per altezza, intensità, timbro, durata.</p> |
|---|--|---|--|

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|---|--|
| <p>ESEGUIRE</p> <p>Produrre fenomeni sonori ed esprimere ritmi e melodie sia improvvisando sia leggendo partiture convenzionali e non</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. ❖ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'espressività e l'interpretazione. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esecuzione da solo o in gruppo di semplici brani. | <p>Esecuzione di sequenze ritmiche o canti, proposti o prodotti.</p> |

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|--|--|--|
| ELABORARE Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale utilizzando diversi strumenti grafici e pittorici | <ul style="list-style-type: none">❖ Elaborare produzioni individuali per esprimere emozioni e sensazioni personali.❖ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per la realizzazione di prodotti grafici e pittorici avendo cura del tratto e della coloritura (colori primari e secondari). | <ul style="list-style-type: none">❖ Rappresentare graficamente le proprie emozioni❖ Autoritratto e ritratto di figure umane.❖ Disegnare la realtà circostante prestando attenzione alle relazioni spaziali (sfondo, primo piano, linea di terra e di cielo e proporzione di immagini).❖ Distinguere i colori caldi da quelli freddi, i colori primari da quelli secondari | <p>Prove strutturate e pratiche (produzione disegni, complemento di immagini, rappresentazioni degli oggetti attraverso la copia dal vero).</p> <p>Prove pratiche utilizzando i colori in maniera appropriata.</p> |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|---|--|--|
| RICONOSCERE Osservare, leggere e rappresentare la realtà e le immagini | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disegnare persone, oggetti e ambienti prestando attenzione alle relazioni spaziali (sfondo, primo piano, linea di terra e di cielo e proporzione di immagini). ❖ Individuare e mettere in successione una sequenza di immagini. | Prove strutturate e pratiche (produzione disegni, complemento di immagini, rappresentazioni degli oggetti attraverso la copia dal vero). |
| ELABORARE Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale utilizzando diversi strumenti grafici e pittorici | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. ❖ Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e/o rappresentare e comunicare la realtà percepita. | Produrre immagini, oggetti e cartelloni con l'utilizzo di pastelli, pennarelli, tempere, acquerelli e colori a cera. Rappresentare graficamente le proprie emozioni. | Prove strutturate e pratiche utilizzando i colori in maniera appropriata. |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|---|---|
| <p>RICONOSCERE</p> <p>Osservare, leggere e rappresentare la realtà e le immagini</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disegnare persone, oggetti e ambienti prestando attenzione alle relazioni spaziali (sfondo, primo piano, linea di terra e di cielo e proporzione di immagini) ❖ Individuare e mettere in successione una sequenza di immagini. | <p>Prove pratiche (produzione disegni, complemento di immagini, rappresentazioni degli oggetti attraverso la copia dal vero).</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">ELABORARE</p> <p>Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale utilizzando diversi strumenti grafici e pittorici</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. ❖ Inserire nelle proprie produzioni elementi stilistici ispirati dall'osservazione di opere d'arte. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre immagini, oggetti e cartelloni con l'utilizzo di pastelli, pennarelli, tempere, acquerelli e colori a cera. ❖ Riconoscere e apprezzare le opere d'arte attraverso l'osservazione. | <p>Prove pratiche utilizzando i colori in maniera appropriata.</p> |
|--|---|---|--|

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|--|---|
| ELABORARE Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale utilizzando d diversi strumenti grafici e pittorici | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e/o rappresentare e comunicare la realtà percepita ❖ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disegnare persone, oggetti e ambienti prestando attenzione alle relazioni spaziali (sfondo, primo piano, linea di terra e di cielo e proporzione di immagini) ❖ Individuare e mettere in successione una sequenza di immagini. ❖ Comprendere i messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...) | <p>Prove strutturate e pratiche.</p> <p>Discussione e rielaborazione di quanto osservato durante le uscite didattiche.</p> <p>Produzione di cartelloni.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p> | <p>❖ Riconoscere e apprezzare le opere d'arte presenti nel territorio e non, attraverso visite guidate presso musei, laboratori</p> | |
|--|--|---|--|

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|---|---|--|
| ELABORARE Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale uti utilizzando diversi strumenti grafici e pittorici. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e fumetti. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disegnare persone, oggetti e ambienti prestando attenzione alle relazioni spaziali (sfondo, primo piano, linea di terra e di cielo e proporzione di immagini) ❖ Individuare e mettere in successione una sequenza di immagini. ❖ Comprendere i messaggi multimediali (spot, brevi filmati...) | Prove strutturate e pratiche (produzione disegni, complemento di immagini, rappresentazioni degli oggetti attraverso la copia dal vero). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>RICONOSCERE</p> <p>Osservare, leggere e rappresentare la realtà e le immagini</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produrre immagini, oggetti e cartelloni con l'utilizzo di pastelli, pennarelli, tempere, acquerelli e colori a cera ❖ Rappresentare graficamente le proprie emozioni ❖ Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti | <p>Prove strutturate e pratiche utilizzando i colori in maniera appropriata.</p> |
|--|--|--|--|

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|---|--|--|
| NUMERI Operare con sicurezza con i numeri, utilizzando correttamente le procedure del calcolo mentale e scritto | <ul style="list-style-type: none">❖ Conoscere, leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali da 0 a 20 e ordinarli sulla linea dei numeri e/o con i simboli $>$ $<$ $=$.❖ Confrontare la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenze fra i loro elementi.❖ Effettuare e registrare raggruppamenti.❖ Acquisire il concetto di addizione ed eseguirle entro il 20.❖ Acquisire il concetto di sottrazione ed eseguirle entro il 20. | <ul style="list-style-type: none">❖ Utilizzo di materiale strutturato e non per l'acquisizione del concetto di numero, di addizione e di sottrazione.❖ Giochi ed attività di gruppo❖ Schede ed esercizi. | <p>Prove Strutturate e semi strutturate (scritte, orali e pratiche)</p> <p>Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche.</p> <p>Verifiche finali.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio, effettuando misurazioni comuni</p> | <p>❖ Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.</p> | <p>❖ Schede ed esercizi.</p> <p>❖ Giochi collettivi ed attività di gruppo.</p> | <p>Prove d'ingresso.</p> <p>Prove Strutturate e semi strutturate (scritte, orali e pratiche)</p> <p>Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche</p> <p>Verifiche finali</p> |
| <p>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Risolvere problemi utilizzando strategie appropriate e diversificate, e sapendo spiegare a parole il procedimento seguito</p> <p>Raccogliere e rappresentare dati</p> | <p>❖ Risolvere semplici situazioni problematiche.</p> | <p>❖ Schede, esercizi e rappresentazioni grafiche.</p> <p>❖ Giochi collettivi.</p> <p>❖ Risoluzioni di semplici situazioni problematiche attraverso le immagini.</p> | <p>Prove d'ingresso.</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate (scritte, orali e pratiche)</p> <p>Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche.</p> <p>Verifiche finali.</p> |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|---|--|
| <p>NUMERI</p> <p>Operare con sicurezza con i numeri, utilizzando correttamente le procedure del calcolo mentale e scritto</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e scrivere i numeri naturali. ❖ Acquisire la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ❖ Contare in senso progressivo e regressivo. ❖ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rappresentazione di una quantità. ❖ Confronto, ordinamento e successioni. ❖ Costruzione delle linee numeriche. ❖ Raggruppamenti. ❖ Manipolazione di materiale strutturato e occasionale. ❖ Giochi finalizzati. ❖ Rappresentazioni grafiche. | <p>Schede di abbinamento quantità / numero, di scrittura dei numeri.</p> <p>Completamento di successioni numeriche.</p> <p>Completamento di tabelle.</p> <p>Completamento di linee di numeri.</p> <p>Prove d'ingresso.</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate (scritte, orali e pratiche)</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche.</p> <p>Verifiche finali.</p> |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio, effettuando misurazioni comuni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); ❖ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Giochi con le forme. ❖ Giochi con i percorsi. ❖ Costruire con materiale concreto figure geometriche. ❖ Rappresentazione, analisi, classificazione di figure geometriche. ❖ Misura di oggetti diversi con strumenti non convenzionali. | <p>Schede, esercizi con le forme geometriche.</p> <p>Verifiche con materiale adeguato.</p> <p>Completamento di percorsi.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Eseguire seriazioni e classificazioni. Effettuare misurazioni convenzionali e non. Risolvere problemi utilizzando strategie appropriate e diversificate, e sapendo spiegare a parole il procedimento seguito Raccogliere e rappresentare dati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Classificare numeri, oggetti e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune (tabelle, grafici, ecc.). ❖ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Classificazione di dati ed elementi secondo parametri diversi. ❖ Raccolta dati, attraverso rappresentazioni grafiche. ❖ Uso di strategie per risolvere problemi. ❖ Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. ❖ Travasi di materiali in diversi contenitori. | <p>Schede, esercizi con le varie misure.</p> <p>Verifiche con materiale adeguato.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Verbalizzazione di esperienze vissute e osservazione diretta.</p> <p>Somministrazione di attività legate al <i>problem solving</i>.</p> <p>Esercizi che rilevino la comprensione ed il corretto utilizzo dei quantificatori e dei connettivi.</p> <p>Attività di rielaborazione dei dati raccolti.</p> <p>Osservazioni in itinere</p> |
|---|--|--|---|

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|---|---|
| <p>NUMERI</p> <p>Operare con sicurezza con i numeri, utilizzando correttamente le procedure del calcolo mentale e scritto</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ❖ Eseguire le quattro operazioni ❖ Riconoscere la frazione di un intero. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere, confrontare, ordinare e scomporre i numeri naturali fino a 9999.999 e rappresentarli sull' abaco, sulla retta numerica e in tabella. ❖ Comprendere il cambiamento di valore posizionale delle cifre nella moltiplicazione e divisione per 10,100 e 1000. ❖ Eseguire le quattro operazioni utilizzando le loro proprietà. ❖ Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore. ❖ Utilizzare strategie di calcolo veloce, scritto e orale. | <p>Prove d'ingresso.</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate (scritte, orali e pratiche)</p> <p>Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche.</p> <p>Usare i numeri naturali fino a 9999.999, riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed operare con essi.</p> <p>Eseguire operazioni in linea e in colonna, con numeri naturali, padroneggiando tecniche di calcolo scritto e orale.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio, effettuando misurazioni comuni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concettualizzare le figure geometriche solide e piane identificando componenti, proprietà e caratteristiche. ❖ Utilizzare le principali unità di misura. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare la posizione reciproca di due rette sul piano. ❖ Riconoscere, denominare e confrontare gli angoli. ❖ Analizzare e disegnare figure piane (triangoli e quadrilateri e poligoni con più di quattro lati). ❖ Calcolare il perimetro di semplici poligoni conosciuti, con particolare riferimento a situazioni significative e concrete. ❖ Costruire modelli delle figure studiate. | <p>Conoscere le caratteristiche e le proprietà dei poligoni.</p> <p>Realizzare poligoni su carta quadrettata e non.</p> |
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Eseguire seriazioni e classificazioni. Effettuare misurazioni convenzionali e non.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando strategie appropriate e</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. ❖ Familiarizzare con i primi rudimenti della statistica. ❖ Risolvere varie tipologie di situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Risolvere problemi che richiedano l'uso di una o più operazioni matematiche, a seguito di una o più domande esplicite. ❖ Riconoscere problemi di diverso tipo riflettendo su dati e "parole chiave". ❖ Saper riconoscere dati inutili e saper ricavare la domanda riflettendo sul testo del problema. ❖ Conoscere ed usare correttamente le unità di misura convenzionali della lunghezza, della capacità e del peso, con | <p>Risolvere correttamente problemi con le quattro operazioni con una o più domande esplicite.</p> <p>Misurare lunghezze, capacità pesi in situazioni concrete, utilizzando correttamente le regole di scrittura previste dal Sistema Internazionale.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>diversificate, e sapendo spiegare a parole il procedimento seguito. Raccogliere e rappresentare dati.</p> | <p>contestuali alla realtà o fittizie, utilizzando diverse strategie</p> | <p>particolare riferimento a situazioni significative e concrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le regole di scrittura previste dal Sistema Internazionale. ❖ Operare con il sistema monetario europeo. ❖ Usare correttamente i quantificatori. ❖ Cogliere relazioni di significato tra le parole. ❖ Classificare in base a due o più attributi. ❖ Stabilire relazioni tra due o più elementi. ❖ Risolvere quesiti logico-matematici. ❖ Interpretare e realizzare semplici diagrammi di flusso. ❖ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. ❖ Avvio al concetto di equivalenza per quanto riguarda le unità di misura della lunghezza, della capacità e del peso. ❖ Conoscere ed usare correttamente le unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo. | <p>Risolvere semplici equivalenze.</p> <p>Risolvere problemi con dati riguardanti sistema monetario e unità di misura degli intervalli di tempo.</p> <p>Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici quantificando la possibilità del verificarsi di un evento.</p> <p>Saper leggere e rappresentare un grafico.</p> |
|---|--|--|---|

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|---|--|
| <p>NUMERI</p> <p>Operare con sicurezza con i numeri, utilizzando correttamente le procedure del calcolo mentale e scritto</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e scrivere i numeri naturali, decimali e le frazioni avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre confrontarli, trasformarli e ordinarli. ❖ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, utilizzando il metodo più adeguato alla situazione | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere, confrontare, ordinare e scomporre i numeri naturali fino a 999.999 e rappresentarli sull'abaco, sulla retta numerica e in tabella. ❖ Cercare multipli e divisori comuni e non comuni dei numeri naturali. ❖ Riconoscere interi e frazionati e quantificare le parti. ❖ Confrontare ed ordinare unità frazionarie ❖ Calcolare frazioni di quantità numeriche. ❖ Individuare frazioni complementari, proprie, improprie ed apparenti. ❖ Riconoscere e denominare frazioni decimali. ❖ Conoscere i numeri tra 0 e 1 distinguendo decimi, centesimi e millesimi e posizionarli sulla retta numerica. ❖ Collocare sulla retta numerica numeri decimali maggiori di 1. | <p>Prove d'ingresso.</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate (scritte, orali e pratiche)</p> <p>Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche.</p> <p>Usare i numeri naturali fino a 999.999, riconoscendo il valore posizionale delle cifre ed operare con essi.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero dato.</p> <p>Rappresentare, confrontare e ordinare frazioni.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Confrontare ed ordinare numeri decimali acquisendo il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. ❖ Comprendere il cambiamento di valore posizionale delle cifre nella moltiplicazione e divisione per 10, 100 e 1000. Scrivere un numero decimale in frazione decimale e viceversa. ❖ Eseguire le quattro operazioni utilizzando le loro proprietà. ❖ Comprendere e risolvere una situazione problematica che richieda l'uso di una o più operazioni matematiche. ❖ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000. ❖ Eseguire divisioni in colonna con due cifre al divisore. ❖ Eseguire divisioni tra numeri interi e decimali al dividendo con una o due cifre al divisore. ❖ Utilizzare strategie di calcolo veloce, scritto e orale. ❖ Individuare il risultato di un'operazione attraverso approssimazioni. ❖ Conoscere ed utilizzare le numerazioni di civiltà antiche. | <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali con consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Dato un numero decimale, scriverlo in frazione decimale e viceversa.</p> <p>Eseguire operazioni in linea e in colonna, con numeri naturali e decimali, padroneggiando tecniche di calcolo scritto e orale.</p> <p>Analizzare e risolvere in maniera corretta un problema con una o più operazioni.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio, effettuando misurazioni comuni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere, denominare, classificare ed utilizzare gli elementi costitutivi della geometria (linee, angoli, isometrie, poligoni, ecc.) usando gli strumenti opportuni per rappresentarli e misurarli. ❖ Determinare il perimetro (1° e 2° quadrimestre) di una figura utilizzando le più comuni formule e acquisire il concetto di area di quadrilateri e di triangoli (2° quadrimestre) per scomposizione e/o utilizzando le più comuni formule. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Individuare la posizione reciproca di due rette sul piano. ❖ Riconoscere, denominare e confrontare gli angoli. ❖ Misurare ampiezze angolari con il goniometro e classificare gli angoli. ❖ Analizzare e disegnare gli elementi di una figura geometrica piana: lati, angoli, vertici, altezze e diagonali. ❖ Classificare i triangoli. ❖ Classificare i quadrilateri. ❖ Riconoscere le figure congruenti, equiestese e isoperimetriche ed operare con esse. ❖ Individuare simmetrie, traslazioni e rotazioni in figure date. | <p>Conoscere le caratteristiche e le proprietà dei triangoli e dei quadrilateri e distinguere figure congruenti, equiestese e isoperimetriche.</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Eseguire seriazioni e classificazioni. Effettuare misurazioni convenzionali e non Risolvere problemi utilizzando strategie appropriate e diversificate, e sapendo spiegare a parole il procedimento seguito Raccogliere e rappresentare dati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere, interpretare, rappresentare e argomentare relazioni e dati anche con l'utilizzo di diagrammi, schemi, grafici e tabelle 6. Utilizzare le principali unità di misura ❖ Analizzare, prevedere, pianificare e argomentare le azioni necessarie per la soluzione di situazioni problematiche utilizzando differenti procedure per la soluzione. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed usare correttamente le unità di misura convenzionali della lunghezza, della capacità e del peso. ❖ Conoscere le regole di scrittura previste dal Sistema Internazionale. ❖ Date le misure dei lati, calcolare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri conosciuti e viceversa. ❖ Conoscere ed usare correttamente le unità di misura convenzionali della superficie. ❖ Operare equivalenze con le unità di misura della lunghezza, della capacità e del peso. ❖ Conoscere ed usare correttamente le unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo. ❖ Operare con il sistema monetario europeo: la compravendita. ❖ Usare correttamente i quantificatori. ❖ Cogliere relazioni di significato tra le parole. ❖ Distinguere enunciati e non enunciati. ❖ Stabilire il valore di verità di enunciati composti mediante l'uso del connettivo "e". ❖ Classificare in base a due o più attributi. ❖ Risolvere quesiti logico-matematici. ❖ Analizzare un testo per reperire informazioni da utilizzare per risolvere situazioni problematiche. ❖ Risolvere problemi con le misure di lunghezza, peso, capacità, di tempo e valori monetari. ❖ Interpretare e redigere diagrammi di flusso. ❖ Risolvere problemi con le quattro operazioni e le equivalenze. | <p>Operare semplici equivalenze tra le misure rispettando le regole di scrittura previste dal Sistema Internazionale.</p> <p>Classificare in base ad attributi dati stabilendo le opportune relazioni.</p> <p>Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici quantificando la possibilità del verificarsi di un evento.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Risolvere problemi geometrici. ❖ Raccogliere ed interpretare dati statistici mediante indici di posizione quali la moda, la mediana e la media aritmetica. ❖ Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici con diagrammi cartesiani e ideogrammi. ❖ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. | |
|--|--|--|--|

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|---|---|--|
| <p>NUMERI</p> <p>Operare con sicurezza con i numeri utilizzando correttamente le procedure del calcolo mentale e scritto</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali avendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ❖ Intuire il concetto di Potenza, interpretare numeri interi e negative in contesti concreti, individuare multipli e divisori di un numero e calcolare la percentuale. ❖ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali. ❖ Riconoscimento del valore posizionale delle cifre. ❖ Confronto e riordino dei numeri naturali e decimali. ❖ Rappresentazione dei numeri sulla retta. ❖ Classificazione delle frazioni. ❖ Calcoli con le frazioni e frazione di un numero. ❖ Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali. ❖ Esecuzioni di semplici calcoli mentali ed approssimati. ❖ Esecuzioni di semplici calcoli con le potenze, polinomi ed espressioni numerici. ❖ Individuazione di multipli, divisori, numeri primi e relativi. ❖ Esecuzioni di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 | <p>Prove d'ingresso.</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate (scritte, orali e pratiche).</p> <p>Verifiche individuali in itinere, orali, scritte e pratiche.</p> <p>Analizzare e risolvere in maniera corretta un problema con una o più operazioni.</p> <p>Eseguire operazioni in linea e in colonna</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio, effettuando misurazioni comuni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere, denominare, classificare ed utilizzare gli elementi costitutivi (line, angoli, isometrie, piano cartesiano, misura in scala, punti di vista, figure solide e piane, cerchio, ecc.) usando gli strumenti opportune per rappresentarli e misurarli. ❖ Determinare il perimetro e la circonferenza di una figura utilizzando le più comuni formule e determinare l'area di quadrilateri, triangoli, poligoni regolari e cerchio utilizzando le più comuni formule. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscimento, misurazione e classificazione degli angoli. ❖ Costruzione e denominazione delle principali figure geometriche piane e solide, riconoscendone le caratteristiche e le proprietà. ❖ Esecuzione di simmetrie, traslazioni e rotazioni. ❖ Uso di diverse misure. ❖ Esecuzione di equivalenze con le misure lineari e con quelle di superficie. ❖ Calcolo del perimetro e dell'area delle figure piane conosciute, utilizzando le unità di misura convenzionali. ❖ Calcolo del volume dei solidi presentati. | <p>Costruzione di solidi con materiali diversi.</p> <p>Misurazione di angoli con uso di strumenti vari</p> <p>Schede.</p> <p>Misurazione di perimetri e aree.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p> <p>Eseguire seriazioni e classificazioni.</p> <p>Effettuare misurazioni convenzionali e non.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando strategie proprie e diversificate, e sapendo spiegare a parole il procedimento seguito</p> <p>accogliere e rappresentare dati</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere ed operare con le misure di peso, capacità, lunghezza e tempo. ❖ Leggere, interpretare, rappresentare e argomentare relazioni e dati anche statistici (moda, media, frequenza, mediana, probabilità, ecc.) anche con l'utilizzo di diagrammi, ecc.) anche con utilizzo di schemi, diagrammi, grafici e tabelle. ❖ Comprendere il testo di un problema, analizzare i dati e la domanda. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Risoluzione di situazioni problematiche. ❖ Individuazione delle informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e per realizzarlo. ❖ Riflessione del procedimento risolutivo seguito e suo confronto con altre possibili soluzioni. ❖ Utilizzo in modo consapevole dei termini conosciuti della matematica. ❖ Classificazione degli oggetti e dei numeri realizzando adeguate rappresentazioni. ❖ Analisi, confronto e rappresentazione grafica dei dati. ❖ Lettura di grafici. | <p>Risoluzione di problemi.</p> <p>Lettura e realizzazione di grafici.</p> |
|--|---|--|--|

SCIENZE

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|--|---|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana | <ul style="list-style-type: none">❖ Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i 5 sensi. | <ul style="list-style-type: none">❖ Confronto di oggetti vari per scoprire la differenza dei materiali di cui sono composti.❖ Utilizzare i cinque sensi per scoprire la proprietà di oggetti e materiali. | <p>Prove strutturate e semi strutturate.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Prove in itinere e finali.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>CONOSCERE</p> <p>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Distinguere gli animali dai vegetali. ❖ Riconoscere le parti principali di una pianta. | <p>Esercizi e giochi di esplorazione della realtà utilizzando i cinque sensi.</p> <p>Raccolta dati sul campo.</p> <p>Osservazione dell’ambiente.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti</p> | <p>❖ Riconoscere differenze, caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali.</p> | <p>❖ Riconoscere materiali diversi di cui son fatti gli oggetti.</p> <p>❖ Schede e rappresentazioni grafiche.</p> <p>❖ Esercizi e giochi di esplorazione della realtà utilizzando i cinque sensi.</p> | <p>Prove strutturate e semi strutturate.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Prove in itinere e finali.</p> |
|--|---|---|---|

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|--|---|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Semplici esperimenti sugli stati della materia. ❖ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. | <p>Schede ed esercizi di classificazione e completamento.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Osservazione in itinere.</p> <p>Riflessioni collettive.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali, per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali. ❖ Descrivere in modo semplice ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare le fasi di un esperimento e riferire rispettando le fasi. ❖ Schede. ❖ Esperimenti vari. | <p>Questionari.</p> <p>Conversazioni libere e guidate in itinere.</p> |
| <p>CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni e funzioni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saper distinguere i viventi dai non viventi, riflettendo sulle loro funzioni principali. ❖ Analizzare, classificare e descrivere gli esseri viventi. ❖ Saper distinguere gli animali dai vegetali, riflettendo sulle loro funzioni principali. ❖ Video/Documentari. | <p>Questionari.</p> <p>Conversazioni libere e guidate in itinere.</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' | VERIFICA |
|---|---|---|--|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Seriare, classificare e analizzare gli oggetti in base alle loro proprietà, riconoscendone funzioni e modi d'uso. ❖ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare, analizzare gli oggetti proposti dall'insegnante e riferire la proprietà dell'oggetto e il suo uso. ❖ Trasformazioni naturali ed antropiche. ❖ Criteri per la classificazione dei viventi. ❖ Habitat di organismi viventi e non viventi. ❖ Classificare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana utilizzando un linguaggio appropriato. | <p>Utilizzare oralmente termini appropriati per descrivere i fenomeni osservati.</p> <p>.</p> <p>Eseguire brevi ricerche sugli argomenti trattati.</p> <p>Osservazioni sistematiche in itinere.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare i momenti significativi nella vita di piante animali, individuando somiglianze e differenze. ❖ Metodo della ricerca. | <p>Osservare, comprendere e collegare in modo opportuno testi e disegni.</p> <p>Esposizioni orali degli argomenti trattati.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>CONOSCERE L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche principali | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e conoscere le caratteristiche fondamentali dei vertebrati. ❖ Leggere e conoscere le caratteristiche fondamentali degli invertebrati. ❖ Riflettere sulle relazioni che legano gli esseri viventi. ❖ Osservare ed individuare alcune catene e reti alimentari. ❖ Conoscere i livelli all’interno della catena alimentare. ❖ Conoscere la piramide alimentare e comprendere l’equilibrio biologico. | <p>Completare testi sulle caratteristiche dei vertebrati ed invertebrati. Questionari.</p> <p>Descrizione di un animale conosciuto. Osservare i disegni e classificare gli animali.</p> <p>Esporre verbalmente le principali informazioni sul regno animale.</p> <p>Domande finalizzate alla comprensione del testo. Utilizzare termini appropriati per descrivere fenomeni osservati.</p> <p>Disegnare piramidi alimentari.</p> <p>Utilizzare termini specifici per esporre le conoscenze apprese.</p> <p>Schede di verifica.</p> |
|--|--|--|--|

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|---|---|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attraverso esperienze concrete individuare, osservare, seriare e schematizzare alcuni concetti e fenomeni naturali attraverso il metodo scientifico. ❖ Esporre oralmente e/o elaborare testi scritti esprimendo con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, avvalendosi del linguaggio specifico della disciplina (anche con l'uso di risorse digitali). | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti fisici fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> - la temperatura; - il calore. ❖ Produrre miscele soluzioni, passaggi di stato e combustioni. ❖ Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi, acque come fenomeno come risorsa. | <p>Utilizzare oralmente termini appropriati per descrivere i fenomeni osservati.</p> <p>Leggere e completare testi con parole date in disordine.</p> <p>Esposizione delle fasi degli esperimenti e delle osservazioni.</p> <p>Eseguire ricerche su un tema assegnato.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservare l'ambiente individuando ciò che lo caratterizza e il ruolo degli elementi costitutivi | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservazioni dirette. ❖ Analizzare semplici schemi da riprodurre individualmente o collettivamente. ❖ Studiare il funzionamento degli organismi di comparazione della riproduzione degli animali delle piante. | <p>Schede di verifica.</p> <p>Esposizioni orali.</p> <p>Realizzazioni di cartelloni.</p> <p>Osservazioni di produzioni singole o collettive.</p> |
|--|---|--|--|

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|--|--|---|
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, sviluppando curiosità a cercare spiegazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a intuire il concetto di energia. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservazioni finalizzate alla comprensione che la materia è presente nell'ambiente in diverse forme. ❖ Descrizione di semplici trasformazioni della materia. ❖ Esercitazioni finalizzate a comprendere le misure di prevenzione per i pericoli dalle fonti di calore e di energia elettrica. | <p>Utilizzare oralmente termini appropriati per descrivere i fenomeni osservati.</p> <p>Esposizione delle fasi degli esperimenti e delle osservazioni.</p> <p>Eseguire ricerche su un tema assegnato.</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricostruire e interpretare il movimento di diversi oggetti celesti, rielaborando anche attraverso giochi con il corpo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservazione su alcuni aspetti della realtà circostante e descrizione dell'Universo e dei suoi elementi. ❖ Uso di semplici strumenti. ❖ Giochi. | <p>Osservazioni dirette.</p> |
|--|---|---|------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione di alcuni aspetti della realtà circostante. ❖ Uso di semplici strumenti. ❖ Interiorizzazione della struttura fondamentale dell'uomo. Interiorizzazione del funzionamento del proprio corpo, in particolare dell'organizzazione interna di un apparato. ❖ Interiorizzazione delle strutture fondamentali degli organismi viventi animali e vegetali. ❖ Comprensione delle relazioni ambientali e del corretto comportamento per contribuire alla conservazione dell'equilibrio naturale. ❖ Individuazione di catene alimentari. ❖ Descrizione del ciclo vitale dei viventi. ❖ Consapevolezza di come funziona il proprio corpo e comprensione di come usarlo per interagire con l'ambiente. | <p>Analisi di testi letti.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Esposizione di testi ascoltati o letti.</p> |
|--|---|--|---|

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---------------------------|---|--|---|
| VEDERE E OSSERVARE | <ul style="list-style-type: none">❖ Riconoscere ed utilizzare semplici strumenti di uso quotidiano. | <ul style="list-style-type: none">❖ Osservazione, manipolazione, sperimentazione attraverso i cinque sensi.❖ Denominare ed osservare oggetti di uso quotidiano.❖ Gli oggetti: qualità, proprietà, funzioni e utilizzo.❖ Funzionamento di strumenti di uso comune. | <p>Schede/Questionari.</p> <p>Manipolare materiali (plastilina/pasta al sale...).</p> <p>Individuare materiali necessari per eseguire l'attività richiesta.</p> |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|--|--|
| VEDERE E OSSERVARE INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. ❖ Descrivere la struttura e le funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Oggetti e utensili di uso comune: struttura, funzioni e trasformazioni nel tempo. ❖ Utilizzo di oggetti di uso. ❖ Gli oggetti: qualità, proprietà, funzioni e utilizzo. ❖ Funzionamento di strumenti di uso comune. ❖ Le principali caratteristiche dei materiali. | <p>Conversazioni collettive guidate.</p> <p>Schede/Questionari.</p> <p>Rappresentare oggetti e utensili attraverso il disegno.</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITA' | VERIFICA |
|--|---|---|---|
| <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>PREVEDERE ED IMMAGINARE</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Costruire modelli/manufatti di uso comune seguendo le istruzioni e saperle fornire ai compagni. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Produzione di decorazioni ed oggetti. ❖ Procedura per la realizzazione di un manufatto. ❖ Schemi/ procedure per la realizzazione di un manufatto. | <p>Osservazione.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Realizzare un manufatto seguendo le istruzioni dettate dall'insegnante.</p> |

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|--|---|
| VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE ED IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni varie di realizzazione. ❖ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari per la sua realizzazione. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guide d'uso, istruzioni di montaggio. ❖ Produzione di decorazioni ed oggetti con strumenti e materiali specifici. ❖ Individuare e applicare le procedure tecniche utili per la produzione di semplici oggetti. | <p>Schede/questionari.</p> <p>Rappresentare i dati della produzione in modo diverso (disegno, elenco...).</p> <p>Riferire oralmente le varie fasi della produzione utilizzando un linguaggio specifico.</p> |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|--|---|--|
| <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e di comunicazione. ❖ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni varie di realizzazioni, anche con l'utilizzo di mappe e tabelle. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il disegno come linguaggio. ❖ Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. ❖ Risparmio energetico. ❖ Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. ❖ Funzioni delle applicazioni informatica. ❖ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. | <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Presentazione di un'attività richiesta dall'insegnante attraverso diversi browser.</p> <p>Riferire oralmente le informazioni utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p>Realizzare, attraverso mappe/tabelle, le informazioni ricavate sull'argomento trattato (diagrammi di flusso Cartesiano...).</p> |

INGLESE

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|---|---|---|
| LISTENING (Ascoltare e comprendere) | ❖ Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi, pronunciati chiaramente e lentamente. | ❖ Ascoltare e memorizzare il lessico relativo ai numeri, ai colori. ❖ Ascoltare e comprendere globalmente testi linguistici di vario genere. | Prove rivolte ad accertare se l'allievo è in grado di comprendere strutture linguistiche riferite al contesto ed alla situazione dialogica specifica. |
| SPEAKING (Parlare ed interagire) | ❖ Interagire con un compagno e/o con l'insegnante per presentarsi utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate. | ❖ Interagire in brevi scambi dialogici guidati dall'insegnante. ❖ Descrivere oralmente sé stessi. ❖ Descrivere oggetti. | Prove rivolte ad accertare se l'allievo è in grado di sostenere un dialogo parlando di sé e dando informazioni di vario genere. |
| WRITING (Scrivere e riflettere sulla lingua) | ❖ Scrivere copiando le parole attinenti alle attività svolte in classe. | ❖ Scrivere parole seguendo un modello dato o con la guida dell'insegnante. | Schede o questionari. Trascrizione di parole. |

Gli ambiti lessicali delle unità riguarderanno le seguenti strutture di base:

Espressioni di interazione (formule di saluto. Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età. Espressioni per chiedere/ dire la provenienza.

(Formule di augurio per le principali festività.)

Istruzioni e procedure relative alla vita di classe (Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. Comandi relativi a semplici giochi. Comandi relativi all' uso del materiale scolastico.)

Lessico (Colori. Qualità. Numeri entro il 10. Oggetti scolastici. Parti del corpo. Animali. Giochi. Famiglia. Tempo meteorologico.

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|---|--|
| LISTENING (Ascoltare e comprendere) | ❖ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi al proprio ambiente di vita | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolto di parole e strutture ❖ Ascolto di brevi fumetti e comprensione del loro senso generale. ❖ Ascolto di canzoni. ❖ Esercizi di fonetica. | <p>Attività espressive e musicali.</p> <p>Individuazione delle flashcard corrispondenti ai vocaboli ascoltati.</p> |
| SPEAKING (Parlare ed interagire) | ❖ Interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici strutture grammaticali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione del lessico ❖ Dialoghi con l'insegnante e con i compagni ❖ Giochi vari: Simon says, Stand up, sit down, Up in the air, The family game ... ❖ Canti. | <p>Osservazione in itinere.</p> <p>Riproduzione del lessico.</p> <p>Interazione con l'insegnante.</p> |
| READING (Leggere e comprendere) | ❖ Comprendere messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura di fumetti o fiabe riconoscendone i vari personaggi. ❖ Associazione di parole a immagini ❖ Denominazione di oggetti raffigurati ❖ Lettura di singole parole e brevi frasi con strutture conosciute | <p>Schede o questionari.</p> <p>Lettura di immagini</p> <p>Lettura di singole parole e brevi frasi</p> |
| WRITING (Scrivere e riflettere sulla lingua) | ❖ Scrivere su copiatura parole e semplici frasi di uso quotidiano | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizzazione di cartelloni riferiti a specifici ambiti (famiglia, casa, classe). ❖ Trascrizione di parole e frasi . | <p>Schede o questionari.</p> <p>Trascrizione di parole.</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|---|---|--|
| LISTENING (Ascoltare e comprendere) | ❖ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente in relazione a situazioni note e non note | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascolta comandi e semplici frasi inserite in un contesto. ❖ Coglie il senso globale di semplici frasi e comandi. ❖ Comprende semplici strutture linguistiche. ❖ Comprende singole parole, riferite alle strutture apprese. ❖ Comprende il senso globale di semplici e brevi storie. | Comprendere ed eseguire semplici comandi. |
| SPEAKING (Parlare ed interagire) | ❖ Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, persone e situazioni note; - interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduce semplici parole. ❖ Riproduce semplici strutture linguistiche. ❖ Sostiene un mini-dialogo parlando di sé. ❖ Sa salutare e ringraziare. ❖ Riproduce in modo espressivo ritmi e filastrocche. | Riprodurre semplici strutture utilizzando il lessico adeguato alla situazione. |
| READING (Leggere e comprendere) | ❖ Comprendere biglietti, vocaboli e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e comprende singole parole associate ad immagini. ❖ Legge e comprende singole parole note. ❖ Legge e comprende semplici frasi, già note oralmente. | Leggere brevi testi pronunciandoli in maniera corretta. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>WRITING (Scrivere e riflettere sulla lingua)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere in autonomia parole già memorizzate e semplici frasi attinenti interessi personali e del gruppo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trascrive in modo corretto parole e semplici frasi. ❖ Completa semplici strutture. ❖ Scrive il nome di un oggetto raffigurato già noto oralmente. ❖ Compone semplici frasi secondo un modello dato. ❖ Sa fare lo spelling. ❖ Utilizza il plurale nella frase. ❖ Esegue giochi linguistici utilizzando le prime riflessioni sulla lingua. | <p>Scrivere, in modo corretto, parole e semplici frasi su argomenti noti.</p> |
|--|--|--|---|

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|---|---|--|
| LISTENING (Ascoltare e comprendere) | ❖ Cogliere il significato di brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e testi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. ❖ Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari. | Comprendere ed eseguire semplici comandi e istruzioni Rispondere a semplici domande relative al testo ascoltato |
| SPEAKING (Parlare ed interagire) | ❖ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione del lessico ❖ Dialoghi con l'insegnante e con i compagni ❖ Congedarsi e ringraziare. ❖ Chiedere e dire l'ora. ❖ Dire e chiedere ciò che piace e che non piace. ❖ Chiedere e dare informazioni personali. ❖ Eseguire canti. | Role play Formulare semplici dialoghi utilizzando il lessico adeguato alla situazione. |
| READING (Leggere comprendere) | ❖ Leggere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere semplici messaggi. ❖ Leggere brevi storie. | Leggere brevi testi pronunciandoli in maniera corretta. |
| WRITING (Scrivere e riflettere sulla lingua) | ❖ Scrivere correttamente semplici messaggi per comunicare utilizzando semplici strutture grammaticali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. ❖ Scrivere brevi messaggi. | Scrivere in modo corretto parole e semplici frasi su argomenti noti. |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|---|--|
| LISTENING (Ascoltare e comprendere) | ❖ Comprendere brevi dialoghi, espressioni, frasi di uso quotidiano e testi multimediali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni per la realizzazione di attività. ❖ Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari. ❖ Ascolto di dialoghi, canzoni e brevi testi. | Comprendere ed eseguire semplici comandi e istruzioni Rispondere a semplici domande relative al testo ascoltato |
| SPEAKING (Parlare ed interagire) | ❖)Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riproduzione del lessico. ❖ Dialoghi con l'insegnante e con i compagni. ❖ Realizzazione di dialoghi su vari argomenti: la scuola, la routine quotidiana, il tempo libero e le vacanze. | Role play Formulare semplici dialoghi utilizzando il lessico adeguato alla situazione interagendo con l'insegnante. |
| READING (Leggere e comprendere) | ❖ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale | ❖ Leggere brevi storie, fumetti, dialoghi, poesie. | Leggere brevi testi pronunciandoli in maniera corretta. |
| WRITING (Scrivere e riflettere sulla lingua) | ❖ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. ❖ Completamento di frasi e di brevi testi attraverso l'inserimento di parole date. ❖ Scrittura di semplici frasi e testi | Scrivere in modo corretto semplici frasi e brevi testi su argomenti noti. |

ED. MOTORIA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|---|---|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio e al tempo. | ❖ Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. | <ul style="list-style-type: none">❖ Movimenti liberi.❖ Linguaggio motorio❖ Marcia.❖ Attività in forma singola.❖ Giochi di squadra.❖ Variazione degli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, di equilibrio (esegue una danza, una marcia). | Osservazione in itinere |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle. | ❖ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco strutturate e non, valorizzando la collaborazione con gli altri e il rispetto delle regole. | <ul style="list-style-type: none">❖ Giochi con regole.❖ Giochi di squadra | Mettere in pratica le principali regole dei giochi. |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|--|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio e al tempo. | ❖ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e/o collettive. | ❖ Movimenti liberi. ❖ Linguaggio motorio ❖ Marcia. ❖ Attività in forma singola. ❖ Giochi di squadra. ❖ Variazione degli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, di equilibrio (esegue una danza, una marcia). | Osservazione in itinere |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Acquisire consapevolezza della propria motricità come modalità espressivo-comunicativa nel rispetto di sé e degli altri | ❖ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare...) | ❖ Linguaggio motorio ❖ Attività in forma singola. ❖ Giochi di squadra. ❖ Marcia ❖ Corsa ❖ Salto ❖ Lancio ❖ Esercizi di coordinamento motorio | Osservazione in Itinere Utilizzare gesti, mimica facciale, voce, posture, in situazioni diverse. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle. | ❖ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, | ❖ Giochi con regole. ❖ Giochi di squadra | Mettere in pratica le principali regole dei giochi. |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | manifestando senso di responsabilità. | | |
|--|---------------------------------------|--|--|

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|--|--|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio e al tempo. | ❖ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | ❖ Riscaldamento attraverso diverse andature. ❖ Attività di rilassamento. ❖ Esercizi fisici di affinamento delle capacità coordinative generali e speciali. | Eseguire correttamente le attività proposte. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle. | ❖ Rispettare le regole nella competizione sportiva | ❖ Svolgimento di giochi individuali e a squadra. ❖ Rielaborare le regole dei giochi. | Elaborare movimenti coerenti con il tipo di ambiente scelto. Osservazioni sistematiche in itinere. |

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|--|--|--|--|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio e al tempo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare...) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riscaldamento attraverso diverse andature. ❖ Attività di rilassamento. ❖ Esercizi fisici di affinamento delle capacità coordinative generali e speciali. | <p>Eseguire correttamente le attività proposte. Esprimersi a livello di tono muscolare in modo adeguato.</p> |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. ❖ Rispettare le regole e il fair play nella competizione sportiva | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Svolgimento di giochi individuali e a squadra. ❖ Rielaborare le regole dei giochi. | <p>Elaborare movimenti coerenti con il tipo di ambiente scelto.</p> <p>Osservazioni sistematiche in itinere.</p> |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICA |
|---|--|--|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio e al tempo. | ❖ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. | ❖ Esecuzione di catena di movimenti, anche utilizzando attrezzi codificati e non. ❖ Esecuzione di giochi con piccoli attrezzi e/o altri materiali | Esecuzioni di semplici combinazioni motorie |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza nel rispettarle. | ❖ Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. | <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di giochi di squadra. • Esecuzione di attività a coppie. | Esecuzioni di giochi con rispetto delle regole. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti responsabili nel rispetto delle principali regole di prevenzione e sicurezza | ❖ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e della sicurezza nei vari ambiente di vita. | <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio motorio • Attività in forma singola. • Giochi di squadra. • Giochi con regole. | Osservazione in itinere Confronti verbali Questionari |

RELIGIONE

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. ❖ DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ❖ LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rispettare le regole fondamentali del vivere comune. ❖ Capire la bellezza dello stare Scoprire che nel mondo le persone hanno momenti di festa legati alla loro cultura insieme. ❖ Conoscere i simboli del Natale e della Pasqua. ❖ Conoscere alcuni momenti della vita di Gesù. ❖ Conoscere le somiglianze tra le abitudini di Gesù e le proprie. ❖ Conoscere alcuni miracoli operati da Gesù. ❖ Comprendere che il messaggio custodito dalle parabole ha valore ancora oggi. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il valore del nome: identità personale. ❖ Insieme tutto è più bello: identità sociale. ❖ Tante cose belle intorno a noi. ❖ I segni e i simboli del Natale. ❖ La storia del Natale. ❖ Gesù in Palestina e il suo messaggio d'amore. ❖ Le parabole. ❖ I segni della festa pasquale. Gesù dona la vita. ❖ Il messaggio di Gesù Risorto. | <p>Esplorazione visiva dell'ambiente naturale e umano.</p> <p>Riflessione guidata sulle origini delle realtà naturali.</p> <p>Narrazione di testi biblici. Produzioni grafico-pittoriche.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Riflessione guidata sul senso della festa.</p> <p>Attività grafico-manipolative.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>❖ LA BIBBIA E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà delle tradizioni popolari.</p> | | | <p>Lettura di brani da illustrare e raccontare.</p> |
|--|--|--|---|

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. ❖ DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ❖ LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. ❖ LA BIBBIA E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà delle tradizioni popolari. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere nel cambiamento del proprio corpo i segni della crescita. ❖ Interiorizzare i gesti e il significato di amicizia. ❖ Riconoscere che per i cristiani e tanti credenti il mondo e la vita sono stati creati da Dio e nella Natura. ❖ Egli esprime il Suo amore per l'uomo. ❖ Riconosce nella figura di San Francesco l'uomo che valorizza la natura e la fratellanza tra gli uomini. ❖ Conoscere i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo per maturare forme di rispetto. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ a pregare: il Padre Nostro. ❖ Ascolto della storia di San Francesco. ❖ Visione del filmato che racconta la vita di San Francesco. ❖ Attività manuale che identifica il personaggio di San Francesco. | <p>Riflessione guidata sul valore della realtà naturale ed umana.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.</p> <p>Attività grafico-pittorico-manipolative.</p> <p>Analisi e riproduzione di opere d'arte.</p> <p>Ascolto e comprensione di testi.</p> <p>Lettura e comprensione del Testo.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. ❖ DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ❖ LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. ❖ LA BIBBIA E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà delle tradizioni popolari. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Confrontare e conoscere la differenza tra la risposta scientifica e religiosa sull'origine della vita. ❖ Conoscere la storia di alcuni uomini della Bibbia e comprendere il valore dell'amicizia nella vita dell'uomo. ❖ Conoscere alcuni tratti essenziali della storia di Israele prima della nascita di Gesù. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Schede operative per confrontare il concetto scientifico e religioso sull'origine del mondo. ❖ Racconti che spiegano l'importanza dei testi sacri. ❖ Attività manuali. ❖ Schede operative. | <p>Conversazione guidata sul tema dell'origine del mondo. Lettura e comprensione del Testo. Lettura sulle origini del mondo. Schede operative. Attività grafico-pittorico-manipolative. Osservazione ed analisi della struttura della Bibbia. Realizzazione di cartelloni. Proiezione di video.</p> |

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. ❖ DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ❖ LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. ❖ LA BIBBIA E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà delle tradizioni popolari. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere gli elementi del contesto storico-culturale, politico, religioso e geografico dell'epoca di Gesù e la sua figura come personaggio storico. ❖ Spiegare con le parole proprie il significato del Natale e della Pasqua. ❖ Conoscere la struttura della Bibbia. ❖ Comprendere che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Racconti biblici dell'Antico Testamento. ❖ Canti. ❖ Giochi. ❖ Video. ❖ Schede operative che caratterizzano l'ambiente della Palestina al tempo di Gesù. ❖ Analisi di immagini a tema natalizio e pasquale. ❖ Riflessione di classe sul significato del Natale della Pasqua emerso attraverso l'analisi dei quadri e dei personaggi della tradizione. | <p>Conversazione guidata. Lettura e comprensione del Testo. Schede operative. Attività pittorico-manipolative. Verbalizzazioni scritte e orali. Ascolto e comprensione di testi evangelici.</p> |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. ❖ DIO E L'UOMO Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. ❖ LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. ❖ LA BIBBIA E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà delle tradizioni popolari. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere la storia della Chiesa e dei suoi primi operatori. ❖ Conoscere i tratti essenziali delle confessioni cristiane. ❖ Conoscere gli elementi distintivi di ogni grande religione. ❖ Comprendere l'importanza del dialogo tra le religioni per la costruzione della pace e la difesa dei diritti degli uomini. ❖ Conoscere gli elementi delle tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conosce la storia della Chiesa e dei suoi primi operatori. ❖ Comprende la diversità tra comunità ed edificio ecclesiastico. ❖ Attività che evidenziano l'elemento di unità per i cristiani: Gesù. ❖ Attività che evidenziano i tratti di ricchezza specifici delle religioni cristiane. ❖ Schede operative ed eventuali lavori di gruppo che favoriscono la conoscenza degli elementi essenziali delle grandi religioni. | <p>Conversazioni guidate di approfondimento. Lettura e comprensione e discussione delle pagine del testo. Verbalizzazioni scritte e orali. Esecuzione di schede operative. Attività grafico-pittorico-manipolativa. Attività di ricerca e approfondimento sulle varie religioni. Realizzazione di cartelloni.</p> |

ED. CIVICA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|---|--|--|
| <p>COSTITUZIONE È il FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA E DEL PATTO SOCIALE DEL NOSTRO PAESE.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ Sviluppare la capacità di ascolto, l'accettazione e il rispetto degli altri e delle loro opinioni.❖ Comprendere e assumere responsabilmente comportamenti adeguati e funzionali ai diversi contesti di vita scolastica del bambino.❖ Comprendere ed elaborare le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. | <ul style="list-style-type: none">❖ Condivisione delle regole stabilite insieme.❖ Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola.❖ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema.❖ Giochi per sviluppare la fiducia reciproca.❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.❖ Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole, collaborando con gli altri in modo creativo e costruttivo.</p> |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|--|--|
| <p>COSTITUZIONE È il FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA E DEL PATTO SOCIALE DEL NOSTRO PAESE.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare la capacità di ascolto, l'accettazione e il rispetto degli altri e delle loro opinioni. ❖ Iniziare a conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ❖ Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse da mettere in atto. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Condivisione delle regole stabilite insieme. ❖ Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. ❖ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. ❖ Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. ❖ Conoscenza di alcuni diritti dei bambini. ❖ Schede ❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. ❖ Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole, collaborando con gli altri in modo creativo e costruttivo.</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|--|--|--|
| <p>COSTITUZIONE È il FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA E DEL PATTO SOCIALE DEL NOSTRO PAESE.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendere le nozioni base dell'educazione stradale. ❖ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambiente scolastico atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ❖ Elaborare regole di comportamento corretto per la tutela della salute, dell'ambiente naturale e/o digitale. ❖ Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse da mettere in atto. ❖ Comunicare il proprio pensiero attraverso diversi canali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Condivisione delle regole stabilite insieme. ❖ Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. ❖ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. ❖ Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. ❖ Conoscenza di alcuni diritti dei bambini. ❖ Schede ❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. ❖ Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole, collaborando con gli altri in modo creativo e costruttivo.</p> |

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|---|--|---|
| <p>COSTITUZIONE È il FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA E DEL PATTO SOCIALE DEL NOSTRO PAESE.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ❖ Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto come pilastri della convivenza civile. ❖ Comprendere che il principio di rispetto delle diversità ambientali e culturali favorisce la costruzione di un futuro equo. ❖ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Condivisione delle regole stabilite insieme. ❖ Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. ❖ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. ❖ Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. ❖ Conoscenza di alcuni diritti dei bambini. ❖ Schede ❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. ❖ Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole, collaborando co gli altri in modo creativo e costruttivo.</p> |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|---|---|--|
| <p>COSTITUZIONE È il FONDAMENTO DELLA CONVIVENZA E DEL PATTO SOCIALE DEL NOSTRO PAESE.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto come pilastri della convivenza civile. ❖ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ❖ Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, della natura delle diverse culture. ❖ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Condivisione delle regole stabilite insieme. ❖ Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. ❖ Gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola. ❖ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. ❖ Giochi per sviluppare la fiducia reciproca. ❖ Conoscenza di alcuni diritti dei bambini. ❖ Schede ❖ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. ❖ Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole, collaborando con gli altri in modo creativo e costruttivo.</p> <p>Saper organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie/informazioni.</p> |

ALTERNATIVA

CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|--|---|
| <p>Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ Sviluppare una progressiva consapevolezza della propria identità personale.❖ Cogliere la valenza e condividere i valori che rendono possibile la convivenza civile.❖ Favorire la riflessione sull'amicizia, sul rispetto per la diversità, sulla solidarietà e sulla salvaguardia dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none">❖ Conversazioni e riflessioni.❖ Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse.❖ Giochi e regole. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> |

CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|---|--|---|---|
| <p>Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sviluppare una progressiva consapevolezza della propria identità personale. ❖Cogliere la valenza e condividere i valori che rendono possibile la convivenza civile. ❖ Favorire la riflessione sull'amicizia, sul rispetto per la diversità, sulla solidarietà e sulla salvaguardia dell'ambiente. ❖ Conoscere alcuni diritti e i doveri dei bambini e dei cittadini. ❖ Padroneggiare alcuni semplici concetti propri dell'educazione stradale. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversazioni e riflessioni. ❖ Letture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse. ❖ Giochi e regole. ❖ Filmati educativi a tema. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> |

CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|--|---|
| <p>Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖Cogliere la valenza e condividere i valori che rendono possibile la convivenza civile. ❖Favorire la riflessione sull'amicizia, sul rispetto per la diversità, sulla solidarietà e sulla salvaguardia dell'ambiente. ❖Conoscere alcuni diritti e i doveri dei bambini e dei cittadini. ❖Padroneggiare alcuni concetti propri dell'educazione stradale. ❖Cogliere l'importanza di sani stili di vita. | <ul style="list-style-type: none"> ❖Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni. ❖Conversazioni guidate Brain-storming. ❖Filmati educativi a tema. ❖Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli. ❖Creare giochi e regole. ❖Lecture e percorsi sul rispetto per sé stessi e gli altri. ❖Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> |

CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|--|---|--|
| <p>Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Favorire la riflessione sul rispetto per la diversità, sulla solidarietà e sulla salvaguardia dell'ambiente. ❖ Conoscere alcuni diritti e i doveri dei bambini e dei cittadini. ❖ Padroneggiare alcuni concetti propri dell'educazione stradale. ❖ Cogliere l'importanza di sani stili di vita. ❖ Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni. ❖ Conversazioni guidate Brain-storming. ❖ Filmati educativi a tema. ❖ Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia ❖ Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli. ❖ Creare giochi e regole. ❖ Letture e percorsi sul rispetto per sé stessi e gli altri. ❖ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole, collaborando con gli altri in modo creativo e costruttivo.</p> |

CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | VERIFICHE |
|--|---|--|---|
| <p>Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cogliere la valenza dei valori e dell'impegno civile. ❖ Favorire la riflessione sul rispetto per la diversità, sulla solidarietà e sulla salvaguardia dell'ambiente. ❖ Conoscere i principali diritti e i doveri dei bambini e dei cittadini. ❖ Padroneggiare alcuni concetti propri dell'educazione stradale. ❖ Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. ❖ Identificare segni e simboli della propria appartenenza all'Italia e all'Europa. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversazioni guidate Brain-storming. ❖ Filmati educativi a tema. ❖ Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia ❖ Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli. ❖ Produzioni personali dei propri diritti e doveri. ❖ Letture e percorsi sul rispetto per sé stessi e gli altri. ❖ Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Schede strutturate e non.</p> <p>Esecuzione di schede operative.</p> |

