

VALUTAZIONE ALUNNI

I QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA

1. VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE (culturale, personale e sociale) E SUL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

INSERIMENTO A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE

Le valutazioni numeriche riportate tra parentesi sono da intendersi come suggerimenti e punti di riferimento per facilitare la scelta tra i vari descrittori.

INDICATORI	DESCRITTORI
Comportamento	L'allievo ha un comportamento <ol style="list-style-type: none">1. corretto, responsabile e controllato2. corretto3. vivace ma responsabile4. eccessivamente vivace5. poco responsabile6. non sempre corretto
Frequenza	<ol style="list-style-type: none">1. Frequenta con assiduità2. Frequenta con regolarità3. Frequenta in modo discontinuo
Socializzazione	Riguardo alla socializzazione, <ol style="list-style-type: none">1. è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe2. è integrato nella classe3. ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe4. ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e tende a preferire il piccolo gruppo
Impegno e partecipazione	<ol style="list-style-type: none">1. Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente (10-9)2. Manifesta un impegno adeguato e partecipa (8-7)3. Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione (6)4. È scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa (5-4) al dialogo educativo
Metodo di studio	Il metodo di studio risulta <ol style="list-style-type: none">1. efficace, riflessivo e critico. (10)2. efficace e riflessivo. (9)3. adeguato. (8)

	<p>4. poco efficace. (7-6)</p> <p>5. non ancora acquisito. (5-4)</p>
Situazione di partenza	<p>Partito/a da una preparazione iniziale globalmente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. solida 2. consistente 3. adeguata 4. incerta 5. lacunosa
Progresso negli obiettivi didattici	<p>Ha fatto registrare, rispetto alla situazione di partenza,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eccellenti progressi (10) 2. Notevoli progressi (9) 3. Regolari progressi (8-7) 4. Alcuni progressi (6) 5. Pochi progressi (5) 6. Poco significativi progressi (4) negli obiettivi programmati
Grado di apprendimento	<p>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ottimo. (10) 2. distinto. (9) 3. buono. (8) 4. più che sufficiente. (7) 5. sufficiente. (6) 6. quasi sufficiente. (5) 7. parzialmente lacunoso. (4) 8. modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi. (PDP) 9. non adeguato, nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi. (PDP)

2. GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – COMUNE PER PRIMARIA E SECONDARIA

Riferito alle competenze di cittadinanza

INSERIMENTO A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE

INDICATORI	DESCRIPTORI
Rispetto delle regole, dell'ambiente e del bene comune	<ol style="list-style-type: none">1. Rispetta consapevolmente le regole condivise, l'ambiente e il bene comune. (10)2. Rispetta le regole condivise, l'ambiente e il bene comune. (9)3. Rispetta quasi sempre le regole condivise, l'ambiente e il bene comune. (8)4. Rispetta saltuariamente le regole condivise, l'ambiente e il bene comune. (6-7)5. Non rispetta le regole, l'ambiente e il bene comune. (5)
Relazione con gli altri	<ol style="list-style-type: none">1. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. (10)2. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. (9)3. Manifesta discreta capacità di socializzazione e cooperazione nel gruppo classe. (8)4. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. (6-7)5. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo. (5)6. Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. (4)
Rispetto impegni scolastici *Primaria	<ol style="list-style-type: none">1. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. (10) (10*)2. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. (9) (9*)3. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. (8) (9*)4. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. (7) (8*)5. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. (6) (7*)6. Non rispetta gli impegni scolastici. (5) (6*)
Partecipazione alle attività	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali. (10)2. Partecipa in modo attivo e regolare. (9) (9*)3. Partecipa in modo adeguato. (8-7) (8-7*)4. Partecipa in modo discontinuo. (6) (6*)5. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime. (5-4) (5*)

VALUTAZIONE ALUNNI II QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA

1. VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE (culturale, personale e sociale) E SULLIVELLO DI APPRENDIMENTO

INSERIMENTO A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE

Le valutazioni numeriche riportate tra parentesi sono da intendersi come suggerimenti e punti di riferimento per facilitare la scelta tra i vari descrittori.

INDICATORI	DESCRITTORI
Comportamento	L'allievo ha un comportamento <ol style="list-style-type: none">1. corretto, responsabile e controllato2. corretto, vivace ma responsabile3. corretto4. eccessivamente vivace5. poco responsabile6. non sempre corretto
Frequenza	<ol style="list-style-type: none">1. Frequenta con assiduità2. Frequenta con regolarità3. Frequenta in modo discontinuo
Socializzazione	<ol style="list-style-type: none">1. Durante l'anno si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe2. Durante l'anno, si è integrato nella classe3. Durante l'anno ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe4. Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe5. Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e tende a preferire il piccolo gruppo
Impegno e partecipazione	<ol style="list-style-type: none">1. Ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo (10-9)2. Ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo (8-7)3. Ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione (6)4. Ha continuato a manifestare uno scarso impegno e a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a (5)

Metodo di studio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efficace, riflessivo e critico (10) 2. Efficace e riflessivo (9) 3. Adeguato (8) 4. Poco efficace (7-6) 5. Non ancora acquisito (5-4)
Progresso negli obiettivi didattici	<p>Ha fatto registrare, rispetto alla situazione di partenza,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eccellenti progressi (10) 2. Notevoli progressi (9) 3. Regolari progressi (8-7) 4. Alcuni progressi (6) 5. Pochi progressi (5) 6. Poco significativi progressi negli obiettivi programmati (4)
Grado di maturità	<p>QUESTO INDICATORE NON SI UTILIZZA, QUINDI NON SELEZIONARE NESSUNA FRASE</p>
Grado di apprendimento	<p>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ottimo (10) 2. Distinto (9) 3. Buono (8) 4. Più che sufficiente (7) 5. Sufficiente (6) 6. Quasi sufficiente (5) 7. Parzialmente lacunoso (4) 8. modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi. (PDP) 9. non adeguato, nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi. (PDP)

2. GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – COMUNE PER PRIMARIA E SECONDARIA

Riferito alle competenze di cittadinanza

INSERIMENTO A CURA DEL COORDINATORE DI CLASSE

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole, dell'ambiente e del bene comune	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta consapevolmente le regole condivise, l'ambiente. (10) 2. Rispetta le regole condivise, l'ambiente. (9) 3. Rispetta quasi sempre le regole condivise, l'ambiente. (8) 4. Rispetta saltuariamente le regole condivise, l'ambiente. (6-7) 5. Non rispetta le regole, l'ambiente. (5)
Relazione con gli altri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. (10) 2. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. (9) 3. Manifesta discreta capacità di socializzazione e cooperazione nel gruppo classe. (8) 4. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. (6-7) 5. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo. (5) 6. Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. (4)
Rispetto impegni scolastici *Primaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. (10) (10*) 2. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. (9) (9*) 3. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. (8) (9*) 4. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. (7) (8*) 5. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. (6) (7*) 6. Non rispetta gli impegni scolastici. (5) (6*)
Partecipazione alle attività	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali. (10) 2. Partecipa in modo regolare (9) (9*) 3. Partecipa in modo adeguato (8-7) (8-7*) 4. Partecipa in modo discontinuo (6) (6*) 5. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime (5-4) (5*)